

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO	
Universidad de A Coruña	Facultad de Sociología	15027101	
NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA		
Máster	Políticas Sociales e Intervención Sociocomunitaria		
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Máster Universitario en Políticas Sociales e Intervención Sociocomunitaria por la Universidad de A Coruña			
RAMA DE CONOCIMIENTO	CONJUNTO		
Ciencias Sociales y Jurídicas	No		
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS	NORMA HABILITACIÓN		
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
ANTÍA PÉREZ CARAMÉS	Coordinadora		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	47354256Q		
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
JOSÉ LUIS ARMESTO BARBEITO	Rector		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	32375144E		
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
ANTÍA PÉREZ CARAMÉS	Coordinadora		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	47354256Q		
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Maestranza 9	15001	Coruña (A)	647387754
E-MAIL	PROVINCIA		FAX
reitor@udc.es	A Coruña		981167011

### 3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: A Coruña, AM 16 de noviembre de 2015
	Firma: Representante legal de la Universidad

## 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

### 1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Políticas Sociales e Intervención Sociocomunitaria por la Universidad de A Coruña	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.

#### LISTADO DE ESPECIALIDADES

Especialidad en migraciones
Especialidad en Género
Especialidad en Envejecimiento y transformaciones familiares

RAMA	ISCED 1	ISCED 2
Ciencias Sociales y Jurídicas	Sociología, antropología y geografía social y cultural	Sociología, antropología y geografía social y cultural

#### NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA

#### AGENCIA EVALUADORA

Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia
---

#### UNIVERSIDAD SOLICITANTE

Universidad de A Coruña
-------------------------

#### LISTADO DE UNIVERSIDADES

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
037	Universidad de A Coruña

#### LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
No existen datos	

#### LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES

No existen datos
------------------

### 1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
120	0	12
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/MÁSTER
30	66	12

#### LISTADO DE ESPECIALIDADES

ESPECIALIDAD	CRÉDITOS OPTATIVOS
Especialidad en migraciones	30.
Especialidad en Género	30.
Especialidad en Envejecimiento y transformaciones familiares	30.

### 1.3. Universidad de A Coruña

#### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
15027101	Facultad de Sociología

#### 1.3.2. Facultad de Sociología

##### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO

PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	VIRTUAL
Sí	No	Sí
<b>PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS</b>		
<b>PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN</b>	<b>SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN</b>	
30	30	
	<b>TIEMPO COMPLETO</b>	
	<b>ECTS MATRÍCULA MÍNIMA</b>	<b>ECTS MATRÍCULA MÁXIMA</b>
<b>PRIMER AÑO</b>	60.0	60.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	60.0	102.0
	<b>TIEMPO PARCIAL</b>	
	<b>ECTS MATRÍCULA MÍNIMA</b>	<b>ECTS MATRÍCULA MÁXIMA</b>
<b>PRIMER AÑO</b>	12.0	57.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	3.0	108.0
<b>NORMAS DE PERMANENCIA</b>		
<a href="https://www.udc.es/export/sites/udc/normativa/_galeria_down/academica/PERMANENCIA.pdf">https://www.udc.es/export/sites/udc/normativa/_galeria_down/academica/PERMANENCIA.pdf</a>		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	

## 2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

### 3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
<b>BÁSICAS</b>
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
<b>GENERALES</b>
CG1 - Comprender e integrar conocimientos complejos para traducirlos en propuestas de investigación y en programas de intervención en contextos sociales problemáticos
CG2 - Formular un análisis crítico de la realidad social y del desarrollo profesional vinculado a los hechos sociales sobre los que trabaja
CG3 - Diseñar, aplicar y evaluar proyectos de investigación en ciencias sociales relacionados con los procesos y situaciones de exclusión social
CG4 - Dirigir y coordinar equipos de investigación y profesionales de carácter multidisciplinar que trabajen en los principales ámbitos de la exclusión social
CG5 - Elaborar y defender informes, proyectos y memorias en el campo de las ciencias sociales
CG6 - Valorar la adecuación de las distintas herramientas teóricas, metodológicas y técnicas para las preguntas y objetivos específicos planteados sobre la realidad social y las políticas sociales
CG7 - Dar respuestas innovadoras y originales ante situaciones problemáticas emergentes relacionadas con la exclusión social
CG8 - Aplicar la perspectiva comparada en la comprensión de las problemáticas sociales y de las respuestas y soluciones políticas
CG9 - Aplicar una perspectiva interdisciplinar en el análisis y valoración de problemáticas de exclusión y políticas sociales de inclusión y cohesión
CG10 - Reconocer y valorar los juicios de valor y las evidencias en los argumentos que sostienen las descripciones y políticas sobre la realidad social
CB1 - Demostrar conocimientos avanzados, de carácter multidisciplinar, para la investigación y el ejercicio profesional en el ámbito de la exclusión social
CB2 - Aplicar e integrar los conocimientos a entornos y problemas emergentes e indefinidos, en la práctica investigadora y profesional
CB3 - Seleccionar el marco científico adecuado para evaluar las evidencias disponibles y postular hipótesis razonadas sobre la evaluación previsible de los hechos sociales estudiados
CB4 - Identificar los dilemas éticos y la responsabilidad social tras los retos planteados en la práctica profesional e investigadora
CB5 - Comunicar con claridad los conocimientos y problemas científicos sobre los que se trabaja tanto a un público no experto como de especialistas
CB11 - Participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas en el ámbito de la exclusión social, en contextos interdisciplinares y de transferencia de conocimientos
CB12 - Asumir responsabilidad y compromiso con el desarrollo profesional continuo de forma autónoma
<b>3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>
CT1 - Reflexionar, llegar a conclusiones y proponer soluciones a través del trabajo en equipo
CT2 - Desarrollar su actividad profesional con comodidad en contextos internacionales y de diversidad cultural

CT3 - Asumir el reto de la interdisciplinariedad en el desarrollo de su trabajo investigador y profesional
CT4 - Comprometerse con un ejercicio profesional y una perspectiva investigadora que incorpore la dimensión participativa
CT5 - Aplicar un razonamiento crítico en la reflexión teórica y en el desarrollo práctico de su trabajo profesional e investigador
CT6 - Expresarse correctamente, de forma oral y escrita, en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma de Galicia
CT7 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de información y comunicación necesarias para el ejercicio profesional y para el aprendizaje continuado y autónomo
<b>3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
CE1 - Determinar las dimensiones y categorías adecuadas para el diagnóstico y análisis científico de las situaciones de exclusión social
CE2 - Interpretar los hechos y políticas sociales desde los distintos paradigmas teóricos vigentes para el análisis de la exclusión
CE3 - Diseñar y desarrollar procesos de observación y documentación para el estudio de las políticas y sistemas de bienestar social
CE4 - Recabar e interpretar la información suficiente para llegar a diagnósticos fiables sobre los riesgos de exclusión y factores de vulnerabilidad social
CE5 - Interpretar las situaciones y procesos de marginalización social y económica de colectivos desde una perspectiva histórica y macro estructural
CE6 - Evaluar la capacidad y eficacia de las medidas de intervención para corregir o prevenir situaciones y procesos de exclusión social
CE7 - Identificar y valorar la posibilidad de intervención y prevención en procesos de conflictividad social
CE8 - Identificar procesos y factores de cohesión social, y diseño de medidas para su potenciación
CEM1 - Demostrar conocimientos avanzados sobre los principales movimientos migratorios a lo largo de la historia y su relación con procesos de conflictividad y de cohesión social en las sociedades de origen y destino
CEM2 - Dominar las principales herramientas conceptuales y técnicas que permiten definir un colectivo y problemática migratoria como objeto de estudio y análisis
CEM3 - Demostrar un conocimiento avanzado y crítico sobre las principales teorías y debates académicos actuales en torno a las dinámicas migratorias y a los procesos de integración de los colectivos migrantes
CEM4 - Explicar los principios básicos que orientan los distintos tipos de políticas migratorias existentes, y el análisis de su eficacia y el diseño y gestión de las mismas
CEM5 - Explicar los principios básicos que rigen la comunicación intercultural y los mecanismos que operan como barreras culturales en las relaciones interpersonales y entre colectivos
CEM6 - Actuar como profesional competente y cualificado/a en el ámbito del análisis de las migraciones internacionales y del trabajo con colectivos migrantes
CEG1 - Demostrar conocimientos avanzados sobre la evolución histórica de la discriminación de las mujeres y de los marcos ideológicos y teóricos que justifican y confrontan las desigualdades de género
CEG2 - Dominar las herramientas conceptuales y metodológicas para identificar y analizar los mecanismos de exclusión y la vulnerabilidad vinculados a los anclajes patriarcales del sistema social
CEG3 - Aplicar la perspectiva de género como enfoque epistemológico y metodología de investigación y de intervención sobre la realidad social
CEG4 - Examinar contextos y situaciones de violencia y discriminación de género y sexual desde una perspectiva teórica compleja y comprometida
CEG5 - Explicar los principios básicos que orientan los distintos tipos de políticas de igualdad desarrollados y las claves para evaluar la eficacia de las mismas
CEG6 - Actuar como profesional competente y cualificado/a en el ámbito del diagnóstico, desarrollo y gestión de políticas de igualdad de género
CEE1 - Explicar los procesos de exclusión vinculados a las transformaciones de la estructura familiar y por edades de las sociedades
CEE2 - Manejar herramientas conceptuales y metodológicas para el análisis de la vulnerabilidad asociadas a formas de convivencia y a determinados grupos de edad
CEE3 - Identificar las dinámicas intergeneracionales, biológicas y socioeconómicas que generan situaciones e exclusión
CEE4 - Identificar situaciones y procesos de segregación de colectivos vulnerables asociados al envejecimiento demográfico

CEE5 - Actuar como profesional competente y cualificado/a en el ámbito del diseño, gestión y evaluación de proyectos de investigación y políticos sociales sobre situaciones de dependencia

CEE6 - Actuar como profesional competente y cualificado/a en el ámbito del diseño, gestión y evaluación de políticas de intervención dirigidas a la conciliación familiar y a las necesidades de los mayores

## 4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

### 4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

### 4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

#### 4.2.1. Admisión

Adicionalmente a lo anterior, en el caso del Máster en Políticas Sociales e Intervención Sociocomunitaria, de cara a los criterios de admisión, es aplicable el artículo 17 del Real Decreto 1393/2007, que especifica lo siguiente:

*¿Los estudiantes podrán ser admitidos a un Máster conforme a los requisitos específicos y criterios de valoración de méritos que, en su caso, sean propios del título de Máster Universitario o establezca la universidad.¿*

De cara a la admisión en el máster se tendrá en cuenta la existencia de una adecuación con el perfil de los estudios de dicho máster. En consecuencia, se aplicará un baremo para la admisión, en base a los siguientes aspectos:

1. Titulación. Tendrán preferencia las solicitudes de admisión correspondientes a personas que cuentan con una titulación de las especificadas como *¿afines¿* en el *Perfil de ingreso recomendado*.
2. Expediente académico.
3. Experiencia profesional, de voluntariado, docente o investigadora en actividades propias del ámbito del Máster.
4. Formación complementaria y otros méritos (conocimiento de idiomas, estancias en el extranjero, aportaciones científicas u otra formación).

Por otra parte, la Universidade da Coruña, según acuerdo adoptado por el Consejo de Gobierno el 30 de abril de 2015 para el curso 2015/2016 indica lo siguiente a respecto del estudiantado procedente de sistemas universitarios extranjeros: *¿se establece un plazo extraordinario de preinscripción y matrícula, para los másteres universitarios de la UDC, para estudiantes de sistemas universitarios extranjeros, tanto del EEES como ajenos a este. En todo caso, el número total de estudiantes admitidos no superará el 30% de las plazas ofertadas¿.*

La UDC regula el acceso a los estudios de máster en su Normativa de Gestión Académica, que desarrolla a su vez el Real Decreto 1393/2007 de 29 de octubre. Así, el máster contará con su correspondiente Comisión de Selección cuya composición y funciones se establecerán en la Normativa de Gestión Académica de cada curso académico.

En base a lo determinado por esta Normativa de Gestión (art. 26), se puede señalar particularmente para esta titulación que:

1. Estará coordinado por un/a profesor/a doctor/a con dedicación a tiempo completo en la Universidade da Coruña, que el/la Rector/a nombrará tras la propuesta de la Junta de la Facultad de Sociología.
2. Para la selección de los/las estudiantes, el Decanato de dicha Facultad nombrará una Comisión de Selección que estará presidida por el/la Coordinador/a del máster de la cual formarán parte, como mínimo, tres profesores/as con docencia en dicho máster y la persona responsable de la administración de la Facultad de Sociología, que custodiará la documentación recibida. Dicha Comisión elegirá, entre sus miembros, un/a secretario/a, que redactará las actas de las reuniones y que certificará sus acuerdos. La composición de esta Comisión se hará pública tanto en el tablón de anuncios como en la página web de la Facultad.
3. La Comisión de Selección deberá constituirse antes del inicio del proceso de admisión de alumnos/as. Con anterioridad a la apertura de este plazo de admisión, dicha Comisión elaborará y publicará, en el tablón de anuncios y en la web del centro, el baremo que empleará para valorar las solicitudes presentadas para el máster. Finalizada la baremación, la Comisión de Selección elaborará dos listados provisionales de personas admitidas y excluidas en que se especificará el motivo de la exclusión, en su caso. Un listado estará referido a las solicitudes de admisión en el curso completo y otro a las solicitudes de admisión por módulos o por materias. En ambos casos se establecerán las correspondientes listas de espera. Tras el plazo de reclamaciones a los listados provisionales y una vez que éstas se resuelvan por la Comisión, el/la secretario/a de la misma entregará en la administración del centro los listados definitivos, que contendrán la puntuación concedida a cada solicitante. La administración del centro será la encargada de introducir los datos en la aplicación informática elaborada para el proceso de admisión.

Finalmente, cabe señalar que para facilitar el acceso y permanencia del alumnado con necesidades especiales derivadas de la discapacidad o de otras formas de diferencia frente a la población mayoritaria *¿que hacen que dichas personas experimenten diversas formas de discriminación y barreras evitables en el acceso a los estudios superiores y en el normal desarrollo de su vida académica y/o profesional¿* la UDC, a través de la Unidad Universitaria de Atención a la Diversidad (ADI) ha establecido varios programas de atención específicos, referidos tanto a la incorporación a la Universidad (preuniversitarios) como a la atención personalizada y colectiva durante la vida universitaria que pueden consultarse en la siguiente página web:

<http://www.udc.gal/cufie/uadi/programas.htm#incorporacion>

### 4.3 APOYO A ESTUDIANTES

#### 1. Apoyo y Orientación a estudiantes una vez matriculados/as

A este respecto, existen dos vías de ayuda: una general, proporcionada por la Universidad y otra específica, establecida *ad hoc* en el seno del propio MASTER.

#### 1. Universidade da Coruña

La UDC dispone de diversos servicios para apoyar y orientar a su alumnado, que se describen a continuación:

#### 1. Asesoramiento

Como se ha señalado anteriormente, el SAPE ofrece diferentes servicios que tratan de dar cobertura a las necesidades de información y asesoramiento del alumnado. En su página web (<http://www.udc.gal/sape>) se recoge información sobre programas de movilidad, becas y premios, normativa académica, etc. Asimismo el Área de Inserción Laboral de dicho Servicio realiza varias actuaciones que tienen como finalidad atender necesidades de información y orientación laboral: salidas profesionales, prácticas, ofertas de empleo, direcciones de empresas, ayudas y subvenciones para el autoempleo... Además, gestiona la Red Amiga de la Universidade de A Coruña, espacio de encuentro entre alumnado, ex-alumnos/as y profesores/as de la UDC con las empresas y la sociedad en general.

#### 1. Acción Tutorial

El Plan de Acción Tutorial de la UDC (<https://www.udc.es/cufie/PAT/udc.html>) asigna un/a profesor/a tutor/a a cada estudiante para ofrecerle asesoramiento académico en cuanto a las opciones y la orientación de su proyecto académico y profesional. Asimismo informa de los recursos y servicios que la Universidade de A Coruña pone a disposición del estudiantado y del funcionamiento general de la universidad.

#### 1. Formación complementaria

- Idiomas:

La Universidade de A Coruña cuenta con un Centro de Lenguas (<http://www.udc.es/centrodelinguas/ga/index.html>) en el que los/las estudiantes se pueden formar actualmente en cuatro idiomas (inglés, francés, portugués y alemán). Se imparten cursos generales, intensivos y de conversación de duración trimestral. Estos cursos están homologados por la ACLES y reconocidos académicamente como competencias transversales propias de la UDC.

- Cursos de Verano:

Asimismo, el estudiantado puede participar en cualquiera de los programas de Cursos de Verano que se llevan a cabo todos los años entre los meses de julio y septiembre (<https://www.udc.es/occl/>).

- Informática:

Por su parte, el Aula de Formación Informática (AFI) (<http://www.udc.gal/afi>) atiende las necesidades de formación para manejar diversas herramientas informáticas de utilidad para el alumnado a través de una programación anual de cursos, tanto de iniciación como avanzados.

- Apoyo al aprendizaje:

Otro elemento a destacar es el Plan de Apoyo al Aprendizaje (PAA) desarrollado por el CUFIE (Centro Universitario de Formación e Innovación Educativa) (<http://www.udc.es/cufie>) que pretende proporcionar al alumnado los recursos necesarios para afrontar los retos de la nueva enseñanza universitaria y la integración en el Espacio Europeo de Educación Superior. El PAA está orientado a favorecer la mejora y desarrollo de las competencias de los estudiantes. Con este fin, oferta cursos en torno a diversas temáticas que pretenden proporcionar a los/las alumnos/as recursos para un aprendizaje eficaz, para la adquisición y mejora de algunas competencias genéricas y para incrementar el conocimiento de la institución universitaria. Dichos cursos se organizan en tres programas: competencias interpersonales, actitud cara a los estudios y el de destrezas metodológicas y cognitivas:

- Competencias interpersonales:
  - Trabajo en equipo y dinámica de grupos: la importancia de los roles y las actitudes.
  - Técnicas de relajación y salud.
  - Del TIC al TAC: entornos de aprendizaje personal y de participación.
  - Liderazgo y dirección de grupos.
- Actitud cara a los estudios:
  - Incorporación al mundo laboral por cuenta propia.
  - Guía de conocimiento de los servicios de la UDC para el alumnado
  - Incorporación al mundo laboral por cuenta ajena.
- Destrezas metodológicas y cognitivas:
  - Técnicas de trabajo y estudio en la universidad.
  - Uso de Moodle en los estudios universitarios.
  - Aplicaciones informáticas específicas de la UDC para el alumnado.
  - Técnicas de exposición oral para la presentación de trabajos.

#### 1. Actividades culturales y deportivas

- La Universidade de A Coruña cuenta con un Área de Cultura (<http://www.extension.udc.es/ga/cultura>) que ofrece una programación variada de cine, música y artes escénicas.
- Por otro lado, los *campus* de A Coruña y de Ferrol disponen de complejos deportivos que ofrecen múltiples actividades (<https://www.udc.es/deportes/>).

#### 1. Transporte y alojamiento



En cuanto a transporte, la página web del SAPE informa sobre los autobuses urbanos que van a los *campus*. La compañía ARRIVA oferta transporte en autocar entre los *campus* de la ciudad de A Coruña y Ferrol. Otra opción para viajar entre A Coruña y Ferrol es el tren; la UDC cuenta con un apeadero en el *campus* de Elviña, que permite acceder a convoyes con destino tanto a la ciudad de A Coruña como hacia Ferrol.

La UDC, en colaboración con la Cruz Roja, LIMCO y la Xunta de Galicia, ofrece transporte adaptado al alumnado con dificultades para desplazarse. La Unidad Universitaria de Atención a la Diversidad (ya mencionada anteriormente) es la encargada de gestionar este servicio.

La Universidad de A Coruña concede becas para el transporte urbano al alumnado matriculado en las titulaciones que se ofertan en el *campus* de A Coruña. Algunos ayuntamientos de la comarca de Ferrolterra ofertan ayudas al alumnado que realiza sus estudios en la ciudad de A Coruña.

Finalmente, también existen iniciativas de transporte sostenible ¿bicis en la UDC¿ o ¿compartir coche¿ ésta última en A Coruña y Ferrol.

Respecto al alojamiento (<http://www.udc.gal/sape/aloxamento>), la UDC ofrece plazas de residencia concertadas en A Coruña y en Ferrol.

#### 1. Bibliotecas y salas de estudio

La Universidad de A Coruña cuenta con casi 5.000 puestos de lectura en bibliotecas y salas de estudios. La biblioteca de la UDC (<http://www.udc.gal/biblioteca>) está constituida, además de la Biblioteca Central, por 16 bibliotecas distribuidas en diversos centros y posee un fondo bibliográfico formado por de más de 804.000 volúmenes y de 9.000 revistas. La UDC dispone de un repositorio institucional en el que se encuentran, en acceso libre, más de 8.000 recursos.

#### 1. Participación en la vida universitaria

Participación en la vida universitaria

- La Universidad de A Coruña realiza convocatorias propias para el desarrollo de actividades estudiantiles que son promovidas y gestionadas a iniciativa de diversas asociaciones y colectivos (<http://www.udc.gal/sape/asociacionismo>). A estos efectos, existe un libro de registro de asociaciones de estudiantes de la UDC ([http://www.udc.gal/export/sites/udc/galeria\\_down/sociedade/asociacionismo/rae.pdf](http://www.udc.gal/export/sites/udc/galeria_down/sociedade/asociacionismo/rae.pdf)).
- El estudiantado cuenta con representantes elegidos/as en todos los órganos de gobierno de la Universidad (<http://www.udc.gal/lista.html?urlmenu=/gobierno/>).
- El/la Defensor/a Universitario/a es el defensor de los derechos y libertades de la comunidad universitaria y atiende las quejas, peticiones y sugerencias de todos/as los/las miembros de la misma

([http://www.udc.gal/gobierno/organos\\_colexiados\\_e\\_estatutarios/valedor\\_universitario](http://www.udc.gal/gobierno/organos_colexiados_e_estatutarios/valedor_universitario)).

- Finalmente, cabe indicar que la Oficina de Cooperación y Voluntariado (<http://www.udc.gal/ocv>) gestiona los ámbitos del voluntariado social y la cooperación al desarrollo de la universidad. Realiza cursos de formación para el voluntariado, lidera proyectos de voluntariado, organiza actividades de sensibilización y financia becas de cooperación.

#### 1. Máster

Una vez vistos los servicios de apoyo y orientación que, con carácter general, brinda a los/las estudiantes la propia UDC, cabe señalar los que de forma específica establece el propio Máster. A este respecto, se establecen diferentes vías de ayuda a los/las matriculados/as en el Máster: la reunión de bienvenida y el sistema de apoyo continuo.

##### 1. Reunión de bienvenida

Antes del inicio de las actividades académicas, en el mes de septiembre, el/la Coordinador/a del Máster convocará una reunión de bienvenida para los/las alumnos/las de la titulación, en la que se presentarán las líneas generales del Máster.

También se presentará a la coordinación, al profesorado, y a las diferentes personas de referencia (tutores/as) durante el curso, que les servirán de apoyo para sus demandas, y que se describen a continuación.

##### 1. Sistema de apoyo continuo

Los alumnos y alumnas del máster, contarán con la disponibilidad de diferentes figuras que atenderán sus demandas y necesidad en tres ámbitos fundamentales:

- Académico (la coordinación y todo el profesorado, sobre todo la persona designada como Tutor/a de TFM)
- Administrativo (la coordinación y el personal administrativo de la secretaría de estudiantes de la Facultad de Sociología)
- Práctico (la coordinación, el/la tutor/a de prácticas)

##### Coordinación del máster

La coordinación del Máster estará en contacto con los/las estudiantes tanto para la organización de actividades formativas de apoyo que satisfagan sus demandas (sesiones de introducción a los recursos bibliográficos, seminarios complementarios, etc.), como para conocer los posibles problemas organizativos y asegurar la correcta asesoría académica de los/las alumnos/as.

##### Tutorías del profesorado en general

De acuerdo con el acuerdo del Consejo de Gobierno del 27 de marzo de 2012 por el que se establece la dedicación docente del PDI, el profesorado con régimen de dedicación a tiempo completo tiene una dedicación de 6 horas de tutorías semanales para asistencia al estudiantado. En el caso del profesorado con dedicación a tiempo parcial, las horas de tutorías semanales son entre un mínimo de 3 y un máximo de 6, en función de las necesidades docentes e investigadoras de la Universidad.

El estudiantado del MOPS podrá emplear esta disponibilidad para realizar cualquier consulta al profesorado.

Tutores/as de máster, de TFM y de prácticas

Desde el primer día de clases los/as estudiantes tendrán asignado, por parte de la Comisión Académica, un/a *tutor/a de máster*, cuya función principal es la de apoyo y asesoría de carácter general.

Junto a lo anterior en el segundo cuatrimestre cada alumno/a deberá proponer o, en su caso, solicitar a la Comisión Académica que ésta lo designe, un/a *tutor/a específico/a para la dirección del Trabajo de Fin de Máster (TFM)*, en función de intereses de investigación afines.

Asimismo, los/las estudiantes del Máster dispondrán de un/a *tutor/a académico/a de prácticas externas* (a realizar en el tercer cuatrimestre). Dicho/a tutor/a podrá ser propuesto por el/la propio/a alumno/a, ante la Comisión Académica; de no existir ninguna propuesta en este sentido, dicha Comisión asignará uno/a de oficio.

**4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS**

**Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias**

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

**Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios**

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

**Adjuntar Título Propio**

Ver Apartado 4: Anexo 2.

**Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional**

MÍNIMO	MÁXIMO
0	18

**1. Sistemas de Transferencia y Reconocimiento de créditos**

El Real Decreto 1393/2007 manifiesta que la organización de las enseñanzas universitarias tiene entre sus objetivos fomentar la movilidad de los/las estudiantes, tanto dentro de Europa como con otras partes del mundo, y sobre todo la movilidad entre las distintas universidades españolas y dentro de la misma universidad. Con este fin se plantea que cada universidad debe disponer de un sistema de transferencia y reconocimiento de créditos, entendiendo como tales:

- Reconocimiento: aceptación por una universidad de los créditos que, habiendo sido obtenidos en unas enseñanzas oficiales en la misma u otra universidad, son computados en otras distintas a efectos de la obtención de un Título oficial. Asimismo, podrán ser objeto de reconocimiento los créditos cursados en otras enseñanzas superiores oficiales o en enseñanzas universitarias conducentes a la obtención de otros Títulos, a los que se refiere el artículo 34.1 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.
- Transferencia: inclusión, en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante, de la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la misma u otra universidad, que no hayan conducido a la obtención de un Título oficial.

La UDC dispone de una normativa propia de reconocimiento y transferencia de créditos para titulaciones adaptadas al EEES mediante la que se desarrolla el RD 1393/2007, de 29 de octubre, modificado por el RD 861/2010, de 2 de julio, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales: la Normativa de reconocimiento y transferencia de créditos para titulaciones adaptadas al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) aprobada en Consejo de Gobierno de la Universidad de A Coruña del 30 de junio de 2011

([http://www.udc.gal/export/sites/udc/normativa/galeria\\_down/academica/Norm\\_tceees\\_adaptada\\_g.pdf](http://www.udc.gal/export/sites/udc/normativa/galeria_down/academica/Norm_tceees_adaptada_g.pdf))

En el caso del Máster en Políticas Sociales e Intervención Sociocomunitaria será, pues, de aplicación el sistema establecido por dicha normativa. Teniendo en cuenta la misma, se establece respecto a este título que:

1. En ningún caso se podrá reconocer el Trabajo de Fin de Máster.
2. La experiencia laboral y profesional (acreditada mediante la correspondiente memoria y certificación expedida por la persona responsable de la empresa o entidad) podrá ser reconocida en forma de créditos (hasta un máximo de 18 ECTS) que computarán a efectos de la obtención del Título, siempre que dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes al máster. El reconocimiento de estos créditos no incorporará calificación de los mismos, por lo que no se computarán a efectos de baremación del expediente. En principio, se puede reconocer cualquier tipo de crédito de cualquier asignatura, si bien la decisión dependerá de la especificidad de la experiencia profesional en relación a la capacitación que ofrece este máster.
3. No se reconocerán créditos relativos a enseñanzas universitarias no oficiales ni a enseñanzas superiores no universitarias.

En síntesis, en el caso de este máster:

- Reconocimiento de créditos cursados en enseñanzas superiores oficiales no universitarias: Mínimo = 0 ECTS, Máximo = 0 ECTS.
- Reconocimiento de créditos cursados en enseñanzas universitarias no oficiales: Mínimo = 0 ECTS, Máximo = 0 ECTS.
- Reconocimiento de créditos cursados por acreditación de experiencia laboral y profesional: Mínimo = 0 ECTS, Máximo = 18 ECTS.

#### 4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS

No disponemos de complementos formativos.

## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS
Ver Apartado 5: Anexo 1.
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS
Modalidad presencial: asistencia a clases de teoría y prácticas
Modalidad presencial: preparación y estudio clases teoría
Modalidad presencial: preparación y estudio clases práctica
Modalidad presencial y a distancia: elaboración de trabajos
Modalidad presencial: estudio y preparación de pruebas
Modalidad presencial: presentación de trabajo
Modalidad presencial: tutorías
Modalidad presencial: evaluación y/o examen
Modalidad presencial: actividades complementarias (seminarios, conferencias, talleres, visitas a empresas...)
Modalidad presencial: prácticas de laboratorio
Modalidad presencial y a distancia: prácticas en empresas o instituciones
Modalidad presencial y a distancia: indagación empírica
Modalidad a distancia: videoconferencias con participación, vídeos, powerpoint con animación
Modalidad a distancia: consultas online
Modalidad a distancia: aprendizaje individual del/la estudiante
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES
Modalidad presencial: clases teóricas lección magistral participativa
Modalidad presencial y a distancia: discusión de artículos (lecturas)
Modalidad presencial y a distancia: resolución de casos prácticos
Modalidad presencial y a distancia: problemas
Modalidad presencial: seminarios
Modalidad presencial y a distancia: desarrollo de proyectos
Modalidad presencial y a distancia: presentación
Modalidad presencial y a distancia: visita a empresas o instituciones
Modalidad presencial: debate o discusión dirigida
Modalidad presencial y a distancia: (video)conferencias de expertos/as
Modalidad a distancia: foros y debate online
Modalidad a distancia: estudio dirigido por videoconferencias, vídeos, powerpoint... siguiendo los contenidos
5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN
Modalidad presencial y a distancia: examen teoría
Modalidad presencial y a distancia: examen práctico
Modalidad presencial y a distancia: examen final
Modalidad presencial y a distancia: evaluación continua
Modalidad presencial y a distancia: trabajo individual
Modalidad presencial: trabajo en grupo
Modalidad presencial: asistencia y participación
Modalidad presencial y a distancia: entrega de prácticas
Modalidad presencial y a distancia: presentación oral
Modalidad presencial y a distancia: memoria de prácticas

<b>5.5 NIVEL 1: Módulo optativo de migraciones</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Integración y convivencia intercultural</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		4,5
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Al finalizar la asignatura, el/la estudiante será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar conceptos clave relacionados con la integración y convivencia en sociedades multiculturales</li> <li>• Analizar de forma crítica las políticas y prácticas existentes en el contexto español/europeo</li> <li>• Diseñar dinámicas de interacción interculturales</li> <li>• Desarrollar propuestas de acción e intervenciones socioeducativas</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos de integración y convivencia</li> <li>• Políticas y prácticas en múltiples escalas (municipal, autonómica, estatal, europea)</li> <li>• Procesos sociales que condicionan las relaciones interculturales</li> <li>• Comunicación intercultural</li> <li>• Asociacionismo y movimientos sociales</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
La asignatura es obligatoria para el estudiantado que escoja el itinerario de Migraciones. Estará abierta a otros/as estudiantes de otros itinerarios, o a los/las que deciden no especializarse.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Formular un análisis crítico de la realidad social y del desarrollo profesional vinculado a los hechos sociales sobre los que trabaja		
CG6 - Valorar la adecuación de las distintas herramientas teóricas, metodológicas y técnicas para las preguntas y objetivos específicos planteados sobre la realidad social y las políticas sociales		
CG7 - Dar respuestas innovadoras y originales ante situaciones problemáticas emergentes relacionadas con la exclusión social		
CG8 - Aplicar la perspectiva comparada en la comprensión de las problemáticas sociales y de las respuestas y soluciones políticas		

CG9 - Aplicar una perspectiva interdisciplinar en el análisis y valoración de problemáticas de exclusión y políticas sociales de inclusión y cohesión		
CG10 - Reconocer y valorar los juicios de valor y las evidencias en los argumentos que sostienen las descripciones y políticas sobre la realidad social		
CB1 - Demostrar conocimientos avanzados, de carácter multidisciplinar, para la investigación y el ejercicio profesional en el ámbito de la exclusión social		
CB2 - Aplicar e integrar los conocimientos a entornos y problemas emergentes e indefinidos, en la práctica investigadora y profesional		
CB4 - Identificar los dilemas éticos y la responsabilidad social tras los retos planteados en la práctica profesional e investigadora		
CB5 - Comunicar con claridad los conocimientos y problemas científicos sobre los que se trabaja tanto a un público no experto como de especialistas		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Reflexionar, llegar a conclusiones y proponer soluciones a través del trabajo en equipo		
CT2 - Desarrollar su actividad profesional con comodidad en contextos internacionales y de diversidad cultural		
CT5 - Aplicar un razonamiento crítico en la reflexión teórica y en el desarrollo práctico de su trabajo profesional e investigador		
CT6 - Expresarse correctamente, de forma oral y escrita, en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma de Galicia		
CT7 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de información y comunicación necesarias para el ejercicio profesional y para el aprendizaje continuado y autónomo		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Determinar las dimensiones y categorías adecuadas para el diagnóstico y análisis científico de las situaciones de exclusión social		
CE3 - Diseñar y desarrollar procesos de observación y documentación para el estudio de las políticas y sistemas de bienestar social		
CE4 - Recabar e interpretar la información suficiente para llegar a diagnósticos fiables sobre los riesgos de exclusión y factores de vulnerabilidad social		
CE5 - Interpretar las situaciones y procesos de marginalización social y económica de colectivos desde una perspectiva histórica y macro estructural		
CE6 - Evaluar la capacidad y eficacia de las medidas de intervención para corregir o prevenir situaciones y procesos de exclusión social		
CEM3 - Demostrar un conocimiento avanzado y crítico sobre las principales teorías y debates académicos actuales en torno a las dinámicas migratorias y a los procesos de integración de los colectivos migrantes		
CEM4 - Explicar los principios básicos que orientan los distintos tipos de políticas migratorias existentes, y el análisis de su eficacia y el diseño y gestión de las mismas		
CEM5 - Explicar los principios básicos que rigen la comunicación intercultural y los mecanismos que operan como barreras culturales en las relaciones interpersonales y entre colectivos		
CEM6 - Actuar como profesional competente y cualificado/a en el ámbito del análisis de las migraciones internacionales y del trabajo con colectivos migrantes		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Modalidad presencial: asistencia a clases de teoría y prácticas	22	100
Modalidad presencial: preparación y estudio clases teoría	20	0

Modalidad presencial: preparación y estudio clases práctica	20	0
Modalidad presencial y a distancia: elaboración de trabajos	30	0
Modalidad presencial: presentación de trabajo	10	100
Modalidad presencial: tutorías	5	100
Modalidad presencial: evaluación y/o examen	5	100
Modalidad a distancia: videoconferencias con participación, vídeos, powerpoint con animación	40	0
Modalidad a distancia: consultas online	5	0
Modalidad a distancia: aprendizaje individual del/la estudiante	47	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Modalidad presencial y a distancia: trabajo individual	60.0	70.0
Modalidad presencial: asistencia y participación	0.0	10.0
Modalidad presencial y a distancia: presentación oral	20.0	30.0
<b>NIVEL 2: Políticas migratorias y derecho de las migraciones</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Al finalizar la asignatura, el alumnado será capaz de:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poseer los conocimientos esenciales de la normativa en materia de extranjería.</li> <li>• Conocer las políticas migratorias europeas y española en aspectos relacionados con el control de fronteras y las políticas de integración de inmigrantes.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las políticas migratorias en la Unión Europea</li> <li>• Las políticas de control de la frontera Sur de Europa</li> <li>• Los modelos y políticas de integración de la población extranjera</li> <li>• Regímenes jurídicos aplicables a los/las extranjeros/as</li> <li>• Derechos y libertades de los/as extranjeros</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Esta asignatura es obligatoria para el alumnado que elige el itinerario de ¿Migraciones¿. Estará abierta también al alumnado que decide no especializarse.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Formular un análisis crítico de la realidad social y del desarrollo profesional vinculado a los hechos sociales sobre los que trabaja		
CG6 - Valorar la adecuación de las distintas herramientas teóricas, metodológicas y técnicas para las preguntas y objetivos específicos planteados sobre la realidad social y las políticas sociales		
CG8 - Aplicar la perspectiva comparada en la comprensión de las problemáticas sociales y de las respuestas y soluciones políticas		
CG9 - Aplicar una perspectiva interdisciplinar en el análisis y valoración de problemáticas de exclusión y políticas sociales de inclusión y cohesión		
CG10 - Reconocer y valorar los juicios de valor y las evidencias en los argumentos que sostienen las descripciones y políticas sobre la realidad social		
CB4 - Identificar los dilemas éticos y la responsabilidad social tras los retos planteados en la práctica profesional e investigadora		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
CB11 - Participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas en el ámbito de la exclusión social, en contextos interdisciplinares y de transferencia de conocimientos		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Modalidad presencial: asistencia a clases de teoría y prácticas	30	100
Modalidad presencial: preparación y estudio clases teoría	30	0
Modalidad presencial: preparación y estudio clases práctica	30	0
Modalidad presencial y a distancia: elaboración de trabajos	50	0
Modalidad presencial: tutorías	5	100
Modalidad presencial: actividades complementarias (seminarios, conferencias, talleres, visitas a empresas...)	5	100



Modalidad a distancia: videoconferencias con participación, vídeos, powerpoint con animación	40	0
Modalidad a distancia: consultas online	5	0
Modalidad a distancia: aprendizaje individual del/la estudiante	55	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Modalidad presencial y a distancia: trabajo individual	80.0	90.0
Modalidad presencial: asistencia y participación	0.0	10.0
<b>NIVEL 2: Historia y teoría de los movimientos migratorios</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Al finalizar la asignatura, el/la alumno/a será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende los desplazamientos humanos y las migraciones como fenómeno asociado como una constante en la historia de la humanidad.</li> <li>• Situar sus características en los distintos momentos socio histórico, conectando las migraciones con los contextos políticos, sociales y económicos del momento.</li> <li>• Conocer los conceptos fundamentales y las principales teorías de las migraciones internacionales.</li> <li>• Evaluar críticamente las teorías existentes.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones entre el crecimiento de la población, la ocupación del espacio y las migraciones.</li> <li>• Definiciones y conceptos básicos</li> <li>• Tipología de las migraciones</li> <li>• Historia de las migraciones:</li> </ul>		

<p>S. XIX, colonización y desplazamientos norte-sur</p> <p>S. XX, migraciones inter e intra continentales</p> <p>S XXI, globalización y migraciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorías modelos y marcos conceptuales de las migraciones internacionales</li> <li>• Evaluación crítica de las teorías existentes</li> </ul>
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>
<p>Esta asignatura es obligatoria para el alumnado que elige el itinerario de ¿Migraciones¿. Estará abierta también al alumnado que decide no especializarse.</p>
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>
CG2 - Formular un análisis crítico de la realidad social y del desarrollo profesional vinculado a los hechos sociales sobre los que trabaja
CG5 - Elaborar y defender informes, proyectos y memorias en el campo de las ciencias sociales
CG6 - Valorar la adecuación de las distintas herramientas teóricas, metodológicas y técnicas para las preguntas y objetivos específicos planteados sobre la realidad social y las políticas sociales
CG8 - Aplicar la perspectiva comparada en la comprensión de las problemáticas sociales y de las respuestas y soluciones políticas
CG9 - Aplicar una perspectiva interdisciplinar en el análisis y valoración de problemáticas de exclusión y políticas sociales de inclusión y cohesión
CG10 - Reconocer y valorar los juicios de valor y las evidencias en los argumentos que sostienen las descripciones y políticas sobre la realidad social
CB1 - Demostrar conocimientos avanzados, de carácter multidisciplinar, para la investigación y el ejercicio profesional en el ámbito de la exclusión social
CB2 - Aplicar e integrar los conocimientos a entornos y problemas emergentes e indefinidos, en la práctica investigadora y profesional
CB3 - Seleccionar el marco científico adecuado para evaluar las evidencias disponibles y postular hipótesis razonadas sobre la evaluación previsible de los hechos sociales estudiados
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB12 - Asumir responsabilidad y compromiso con el desarrollo profesional continuo de forma autónoma
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
CT1 - Reflexionar, llegar a conclusiones y proponer soluciones a través del trabajo en equipo
CT3 - Asumir el reto de la interdisciplinariedad en el desarrollo de su trabajo investigador y profesional
CT5 - Aplicar un razonamiento crítico en la reflexión teórica y en el desarrollo práctico de su trabajo profesional e investigador
CT6 - Expresarse correctamente, de forma oral y escrita, en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma de Galicia
CT7 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de información y comunicación necesarias para el ejercicio profesional y para el aprendizaje continuado y autónomo
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>
CE2 - Interpretar los hechos y políticas sociales desde los distintos paradigmas teóricos vigentes para el análisis de la exclusión
CE5 - Interpretar las situaciones y procesos de marginalización social y económica de colectivos desde una perspectiva histórica y macro estructural
CE8 - Identificar procesos y factores de cohesión social, y diseño de medidas para su potenciación
CEM1 - Demostrar conocimientos avanzados sobre los principales movimientos migratorios a lo largo de la historia y su relación con procesos de conflictividad y de cohesión social en las sociedades de origen y destino

CEM2 - Dominar las principales herramientas conceptuales y técnicas que permiten definir un colectivo y problemática migratoria como objeto de estudio y análisis		
CEM3 - Demostrar un conocimiento avanzado y crítico sobre las principales teorías y debates académicos actuales en torno a las dinámicas migratorias y a los procesos de integración de los colectivos migrantes		
CEM6 - Actuar como profesional competente y cualificado/a en el ámbito del análisis de las migraciones internacionales y del trabajo con colectivos migrantes		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Modalidad presencial: asistencia a clases de teoría y prácticas	30	100
Modalidad presencial: preparación y estudio clases teoría	30	0
Modalidad presencial: preparación y estudio clases práctica	30	0
Modalidad presencial y a distancia: elaboración de trabajos	40	0
Modalidad presencial: presentación de trabajo	10	100
Modalidad presencial: tutorías	5	100
Modalidad presencial: evaluación y/o examen	5	100
Modalidad a distancia: videoconferencias con participación, vídeos, powerpoint con animación	55	0
Modalidad a distancia: consultas online	5	0
Modalidad a distancia: aprendizaje individual del/la estudiante	45	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Modalidad presencial y a distancia: trabajo individual	60.0	70.0
Modalidad presencial: asistencia y participación	0.0	10.0
Modalidad presencial y a distancia: presentación oral	20.0	30.0
<b>NIVEL 2: El modelo migratorio español</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		3
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Al finalizar la asignatura, el/la alumno/a será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar las principales dimensiones que explican el fenómeno migratorio en España</li> <li>Ubicar a España dentro del sistema migratorio europeo</li> <li>Conocer el proceso de evolución de la inmigración en España</li> <li>Conocer cómo se distribuye la población inmigrante en el territorio español y sus características sociodemográficas.</li> <li>Vincular las características de la economía y el mercado de trabajo en España con el fenómeno migratorio (inmigración, re-emigración, emigración)</li> <li>Analizar el aporte demográfico de la población inmigrante</li> <li>Identificar las dificultades de la población inmigrante para su integración</li> <li>Conocer las fuentes de datos oficiales sobre migraciones en España</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>España dentro del modelo migratorio del Sur de Europa</li> <li>Crecimiento de la inmigración hasta finales de la década de los 90</li> <li>El boom inmigratorio, de comienzo del milenio</li> <li>Panorámica general de la inmigración en España: tendencias y composición del stock y los flujos</li> <li>Las regularizaciones extraordinarias en España</li> <li>Los/las inmigrantes en el mercado de trabajo español</li> <li>Inmigración regular e irregular</li> <li>Impactos demográficos, económicos y sociales</li> <li>El cambio de ciclo migratorio: re-emigración y emigración de españoles/as</li> <li>Factores de integración de la inmigración en España</li> <li>Fuentes para el estudio de las migraciones en España</li> </ul>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Esta asignatura es obligatoria para quienes elijan el itinerario de especialización en Migraciones. Estará abierta también al estudiantado de otros itinerarios, o a los/las que deciden no especializarse.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Formular un análisis crítico de la realidad social y del desarrollo profesional vinculado a los hechos sociales sobre los que trabaja		
CG5 - Elaborar y defender informes, proyectos y memorias en el campo de las ciencias sociales		
CG6 - Valorar la adecuación de las distintas herramientas teóricas, metodológicas y técnicas para las preguntas y objetivos específicos planteados sobre la realidad social y las políticas sociales		
CG8 - Aplicar la perspectiva comparada en la comprensión de las problemáticas sociales y de las respuestas y soluciones políticas		
CG9 - Aplicar una perspectiva interdisciplinar en el análisis y valoración de problemáticas de exclusión y políticas sociales de inclusión y cohesión		
CG10 - Reconocer y valorar los juicios de valor y las evidencias en los argumentos que sostienen las descripciones y políticas sobre la realidad social		
CB1 - Demostrar conocimientos avanzados, de carácter multidisciplinar, para la investigación y el ejercicio profesional en el ámbito de la exclusión social		
CB2 - Aplicar e integrar los conocimientos a entornos y problemas emergentes e indefinidos, en la práctica investigadora y profesional		

CB3 - Seleccionar el marco científico adecuado para evaluar las evidencias disponibles y postular hipótesis razonadas sobre la evaluación previsible de los hechos sociales estudiados		
CB4 - Identificar los dilemas éticos y la responsabilidad social tras los retos planteados en la práctica profesional e investigadora		
CB5 - Comunicar con claridad los conocimientos y problemas científicos sobre los que se trabaja tanto a un público no experto como de especialistas		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
CB12 - Asumir responsabilidad y compromiso con el desarrollo profesional continuo de forma autónoma		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Reflexionar, llegar a conclusiones y proponer soluciones a través del trabajo en equipo		
CT2 - Desarrollar su actividad profesional con comodidad en contextos internacionales y de diversidad cultural		
CT3 - Asumir el reto de la interdisciplinariedad en el desarrollo de su trabajo investigador y profesional		
CT5 - Aplicar un razonamiento crítico en la reflexión teórica y en el desarrollo práctico de su trabajo profesional e investigador		
CT6 - Expresarse correctamente, de forma oral y escrita, en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma de Galicia		
CT7 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de información y comunicación necesarias para el ejercicio profesional y para el aprendizaje continuado y autónomo		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Determinar las dimensiones y categorías adecuadas para el diagnóstico y análisis científico de las situaciones de exclusión social		
CE2 - Interpretar los hechos y políticas sociales desde los distintos paradigmas teóricos vigentes para el análisis de la exclusión		
CE4 - Recabar e interpretar la información suficiente para llegar a diagnósticos fiables sobre los riesgos de exclusión y factores de vulnerabilidad social		
CE5 - Interpretar las situaciones y procesos de marginalización social y económica de colectivos desde una perspectiva histórica y macro estructural		
CE6 - Evaluar la capacidad y eficacia de las medidas de intervención para corregir o prevenir situaciones y procesos de exclusión social		
CEM1 - Demostrar conocimientos avanzados sobre los principales movimientos migratorios a lo largo de la historia y su relación con procesos de conflictividad y de cohesión social en las sociedades de origen y destino		
CEM2 - Dominar las principales herramientas conceptuales y técnicas que permiten definir un colectivo y problemática migratoria como objeto de estudio y análisis		
CEM3 - Demostrar un conocimiento avanzado y crítico sobre las principales teorías y debates académicos actuales en torno a las dinámicas migratorias y a los procesos de integración de los colectivos migrantes		
CEM6 - Actuar como profesional competente y cualificado/a en el ámbito del análisis de las migraciones internacionales y del trabajo con colectivos migrantes		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Modalidad presencial: asistencia a clases de teoría y prácticas	15	100
Modalidad presencial: preparación y estudio clases teoría	15	0
Modalidad presencial: preparación y estudio clases práctica	15	0
Modalidad presencial y a distancia: elaboración de trabajos	15	0
Modalidad presencial: presentación de trabajo	5	100
Modalidad presencial: tutorías	5	100

Modalidad presencial: evaluación y/o examen	5	100
Modalidad a distancia: videoconferencias con participación, vídeos, powerpoint con animación	25	0
Modalidad a distancia: consultas online	5	0
Modalidad a distancia: aprendizaje individual del/la estudiante	30	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Modalidad presencial y a distancia: trabajo individual	60.0	70.0
Modalidad presencial: asistencia y participación	0.0	10.0
Modalidad presencial y a distancia: presentación oral	20.0	30.0
<b>NIVEL 2: Cooperación, migración y desarrollo</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		4,5
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Al finalizar la asignatura, el/la alumno/a será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conociendo las teorías sobre el desarrollo y el marco histórico que las sostiene, adquirir una visión crítica a la hora de estudiar el mundo global y sus estructuras.</li> <li>• Comprender el marco geoestratégico que acompaña a la Cooperación Internacional para el Desarrollo.</li> <li>• Desenvolverse por la multiplicidad de actores que participan en el desarrollo y el codesarrollo.</li> </ul>		

- Promover y acompañar la creación de instrumentos de desarrollo y codesarrollo.
- Diseñar e implementar proyectos de Cooperación Internacional en la línea de lo exigido por las principales agencias de Cooperación Internacional.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

- Teorías del Desarrollo y el Codesarrollo.
  - Marco Histórico-Social del desarrollo: globalización, brecha Norte-Sur.
  - Teorías del Desarrollo: teorías de la modernización y teorías críticas del desarrollo.
  - Relación entre Desarrollo y Migraciones Internacionales.
  - El Codesarrollo: enfoques teóricos, prácticas institucionales y espontáneas.
- La Cooperación Internacional para el Desarrollo: Génesis y situación actual.
  - Desarrollo histórico de la Cooperación Internacional para el Desarrollo.
  - La Ayuda Oficial al Desarrollo y el Comité de Ayuda al Desarrollo de la OCDE.
  - Políticas de Cooperación.
  - Políticas de Codesarrollo.
- Actores e instrumentos de Cooperación para el Desarrollo.
  - Sistema Internacional de Ayuda.
  - Organizaciones no Gubernamentales para el Desarrollo.
  - Instrumentos de Desarrollo y Codesarrollo.
- Ciclo de proyectos de Cooperación Internacional: Diseño, Gestión y Evaluación de proyectos.
  - Diseño de proyectos bajo el Enfoque de Marco Lógico.
  - Financiación y justificación de proyectos.
  - Evaluación de proyectos por resultados y Evaluación por procesos.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Esta asignatura es obligatoria para quienes elijan el itinerario de especialización en Migraciones. Estará abierta también al estudiantado de otros itinerarios, o a los/las que deciden no especializarse.

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Comprender e integrar conocimientos complejos para traducirlos en propuestas de investigación y en programas de intervención en contextos sociales problemáticos

CG2 - Formular un análisis crítico de la realidad social y del desarrollo profesional vinculado a los hechos sociales sobre los que trabaja

CG3 - Diseñar, aplicar y evaluar proyectos de investigación en ciencias sociales relacionados con los procesos y situaciones de exclusión social

CG5 - Elaborar y defender informes, proyectos y memorias en el campo de las ciencias sociales

CG6 - Valorar la adecuación de las distintas herramientas teóricas, metodológicas y técnicas para las preguntas y objetivos específicos planteados sobre la realidad social y las políticas sociales

CB1 - Demostrar conocimientos avanzados, de carácter multidisciplinar, para la investigación y el ejercicio profesional en el ámbito de la exclusión social

CB2 - Aplicar e integrar los conocimientos a entornos y problemas emergentes e indefinidos, en la práctica investigadora y profesional

CB3 - Seleccionar el marco científico adecuado para evaluar las evidencias disponibles y postular hipótesis razonadas sobre la evaluación previsible de los hechos sociales estudiados

CB4 - Identificar los dilemas éticos y la responsabilidad social tras los retos planteados en la práctica profesional e investigadora

CB5 - Comunicar con claridad los conocimientos y problemas científicos sobre los que se trabaja tanto a un público no experto como de especialistas

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CB11 - Participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas en el ámbito de la exclusión social, en contextos interdisciplinares y de transferencia de conocimientos

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Reflexionar, llegar a conclusiones y proponer soluciones a través del trabajo en equipo

CT4 - Comprometerse con un ejercicio profesional y una perspectiva investigadora que incorpore la dimensión participativa

CT5 - Aplicar un razonamiento crítico en la reflexión teórica y en el desarrollo práctico de su trabajo profesional e investigador		
CT6 - Expresarse correctamente, de forma oral y escrita, en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma de Galicia		
CT7 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de información y comunicación necesarias para el ejercicio profesional y para el aprendizaje continuado y autónomo		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Determinar las dimensiones y categorías adecuadas para el diagnóstico y análisis científico de las situaciones de exclusión social		
CE2 - Interpretar los hechos y políticas sociales desde los distintos paradigmas teóricos vigentes para el análisis de la exclusión		
CE6 - Evaluar la capacidad y eficacia de las medidas de intervención para corregir o prevenir situaciones y procesos de exclusión social		
CE7 - Identificar y valorar la posibilidad de intervención y prevención en procesos de conflictividad social		
CE8 - Identificar procesos y factores de cohesión social, y diseño de medidas para su potenciación		
CEM2 - Dominar las principales herramientas conceptuales y técnicas que permiten definir un colectivo y problemática migratoria como objeto de estudio y análisis		
CEM6 - Actuar como profesional competente y cualificado/a en el ámbito del análisis de las migraciones internacionales y del trabajo con colectivos migrantes		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Modalidad presencial: asistencia a clases de teoría y prácticas	15	100
Modalidad presencial: preparación y estudio clases teoría	15	0
Modalidad presencial: preparación y estudio clases práctica	15	0
Modalidad presencial y a distancia: elaboración de trabajos	15	0
Modalidad presencial: presentación de trabajo	5	100
Modalidad presencial: tutorías	5	100
Modalidad presencial: evaluación y/o examen	5	100
Modalidad a distancia: videoconferencias con participación, vídeos, powerpoint con animación	25	0
Modalidad a distancia: consultas online	5	0
Modalidad a distancia: aprendizaje individual del/la estudiante	30	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Modalidad presencial y a distancia: trabajo individual	60.0	70.0
Modalidad presencial: asistencia y participación	0.0	10.0
Modalidad presencial y a distancia: presentación oral	20.0	30.0
<b>NIVEL 2: Migraciones y mercado de trabajo</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		



<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Al finalizar la asignatura, el/la alumno/a será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar cómo los mercados de trabajo explican las dinámicas migratorias internacionales.</li> <li>• Analizar la inserción de los/las migrantes en el mercado de trabajo y su impacto en la integración social.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorías explicativas de la inserción laboral de los/las migrantes en el mercado de trabajo.</li> <li>• Sistemas migratorios y mercados de trabajo</li> <li>• Migración, mercado de trabajo y políticas públicas.</li> <li>• El modelo migratorio del Sur de Europa y la inserción de los/las inmigrantes en el mercado de trabajo español.</li> <li>• Características de los principales sectores de empleo de la población inmigrante en España.</li> <li>• Los efectos de la crisis financiera en el mercado laboral. Impacto en la población inmigrante y autóctona.</li> <li>• Género, migración y mercado de trabajo.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Esta asignatura es obligatoria para el estudiantado que elija el módulo de Migraciones, aunque también pueden cursarla aquellos/as estudiantes que decidan no especializarse.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Comprender e integrar conocimientos complejos para traducirlos en propuestas de investigación y en programas de intervención en contextos sociales problemáticos		
CG3 - Diseñar, aplicar y evaluar proyectos de investigación en ciencias sociales relacionados con los procesos y situaciones de exclusión social		
CG7 - Dar respuestas innovadoras y originales ante situaciones problemáticas emergentes relacionadas con la exclusión social		
CG9 - Aplicar una perspectiva interdisciplinar en el análisis y valoración de problemáticas de exclusión y políticas sociales de inclusión y cohesión		
CG10 - Reconocer y valorar los juicios de valor y las evidencias en los argumentos que sostienen las descripciones y políticas sobre la realidad social		
CB1 - Demostrar conocimientos avanzados, de carácter multidisciplinar, para la investigación y el ejercicio profesional en el ámbito de la exclusión social		

CB2 - Aplicar e integrar los conocimientos a entornos y problemas emergentes e indefinidos, en la práctica investigadora y profesional		
CB3 - Seleccionar el marco científico adecuado para evaluar las evidencias disponibles y postular hipótesis razonadas sobre la evaluación previsible de los hechos sociales estudiados		
CB4 - Identificar los dilemas éticos y la responsabilidad social tras los retos planteados en la práctica profesional e investigadora		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT2 - Desarrollar su actividad profesional con comodidad en contextos internacionales y de diversidad cultural		
CT3 - Asumir el reto de la interdisciplinariedad en el desarrollo de su trabajo investigador y profesional		
CT5 - Aplicar un razonamiento crítico en la reflexión teórica y en el desarrollo práctico de su trabajo profesional e investigador		
CT6 - Expresarse correctamente, de forma oral y escrita, en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma de Galicia		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Determinar las dimensiones y categorías adecuadas para el diagnóstico y análisis científico de las situaciones de exclusión social		
CE5 - Interpretar las situaciones y procesos de marginalización social y económica de colectivos desde una perspectiva histórica y macro estructural		
CEM2 - Dominar las principales herramientas conceptuales y técnicas que permiten definir un colectivo y problemática migratoria como objeto de estudio y análisis		
CEM3 - Demostrar un conocimiento avanzado y crítico sobre las principales teorías y debates académicos actuales en torno a las dinámicas migratorias y a los procesos de integración de los colectivos migrantes		
CEM6 - Actuar como profesional competente y cualificado/a en el ámbito del análisis de las migraciones internacionales y del trabajo con colectivos migrantes		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Modalidad presencial: asistencia a clases de teoría y prácticas	30	100
Modalidad presencial: preparación y estudio clases teoría	30	0
Modalidad presencial: preparación y estudio clases práctica	30	0
Modalidad presencial y a distancia: elaboración de trabajos	40	0
Modalidad presencial: presentación de trabajo	10	100
Modalidad presencial: tutorías	5	100
Modalidad presencial: evaluación y/o examen	5	100
Modalidad a distancia: videoconferencias con participación, vídeos, powerpoint con animación	55	0
Modalidad a distancia: consultas online	5	0
Modalidad a distancia: aprendizaje individual del/la estudiante	50	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		

No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Modalidad presencial y a distancia: trabajo individual	60.0	70.0
Modalidad presencial: asistencia y participación	0.0	10.0
Modalidad presencial y a distancia: presentación oral	20.0	30.0
<b>5.5 NIVEL 1: Módulo optativo de género</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Historia de las teorías feministas</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Al finalizar la asignatura, el/la estudiante será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar el desarrollo de las teorías feministas desde el siglo XVIII hasta nuestros días.</li> <li>Sistematizar las diferentes variedades de la teoría feminista y los conceptos y problemas que desarrollan.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>La primera ola: el siglo XVIII. Introducción: teoría feminista y teoría crítica. Ilustración y Modernidad.</li> <li>La segunda ola: el siglo XIX. El movimiento sufragista y la conquista de derechos civiles y políticos. John Stuart Mill y <i>La sujeción de la mujer</i>. Feminismo y marxismo. El feminismo en América Latina.</li> <li>El siglo XX: el feminismo existencialista de Simone de Beauvoir. <i>El segundo sexo</i>: una propuesta radical de igualdad. El género como construcción cultural.</li> <li>El feminismo estadounidense de postguerra: Betty Friedan. <i>La mística de la feminidad</i>: una propuesta liberal de igualdad. La segunda fase y el liberalismo del bienestar.</li> <li>La tercera ola: el feminismo radical de los años setenta: lo personal es político. <i>La política sexual</i> de Kate Millett y el concepto de patriarcado. Psicoanálisis y marxismo en Shulamith Firestone: la dialéctica del sexo. <i>La tiranía de la falta de estructuras</i> del movimiento feminista radical de Jo Freeman. Los feminismos en América Latina.</li> <li>Surgimiento de los feminismos de la diferencia. El feminismo cultural norteamericano. Feminismo y psicoanálisis en Francia. El pensamiento de la diferencia sexual de la Librería de Milán. Luisa Muraro y <i>El orden simbólico de la madre</i>.</li> <li>La crisis del sujeto político feminista y los nuevos feminismos. La difícil alianza entre feminismo y postmodernidad. Crítica a los esencialismos. Aproximación a la teoría queer.</li> </ul>		

- Debates sobre feminismo y multiculturalismo. Feminismos de las mujeres de color. El feminismo poscolonial y la diversidad cultural, racial y sexual en el movimiento feminista.
- Feminismo en Galicia. Historia y teoría feminista. La intersección entre feminismo y nacionalismo. Claves actuales.
- Mujeres e imaginarios de la globalización. Neoliberalismo y feminización de la pobreza. Nuevas formas de violencia patriarcal. El retorno de las alianzas políticas en el feminismo.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Es una asignatura optativa, enmarcada en el Módulo de especialización en Género.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG6 - Valorar la adecuación de las distintas herramientas teóricas, metodológicas y técnicas para las preguntas y objetivos específicos planteados sobre la realidad social y las políticas sociales

CG9 - Aplicar una perspectiva interdisciplinar en el análisis y valoración de problemáticas de exclusión y políticas sociales de inclusión y cohesión

CB1 - Demostrar conocimientos avanzados, de carácter multidisciplinar, para la investigación y el ejercicio profesional en el ámbito de la exclusión social

CB4 - Identificar los dilemas éticos y la responsabilidad social tras los retos planteados en la práctica profesional e investigadora

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT4 - Comprometerse con un ejercicio profesional y una perspectiva investigadora que incorpore la dimensión participativa

CT5 - Aplicar un razonamiento crítico en la reflexión teórica y en el desarrollo práctico de su trabajo profesional e investigador

CT6 - Expresarse correctamente, de forma oral y escrita, en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma de Galicia

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Determinar las dimensiones y categorías adecuadas para el diagnóstico y análisis científico de las situaciones de exclusión social

CE5 - Interpretar las situaciones y procesos de marginalización social y económica de colectivos desde una perspectiva histórica y macro estructural

CEG1 - Demostrar conocimientos avanzados sobre la evolución histórica de la discriminación de las mujeres y de los marcos ideológicos y teóricos que justifican y confrontan las desigualdades de género

CEG2 - Dominar las herramientas conceptuales y metodológicas para identificar y analizar los mecanismos de exclusión y la vulnerabilidad vinculados a los anclajes patriarcales del sistema social

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Modalidad presencial: asistencia a clases de teoría y prácticas	30	100
Modalidad presencial: preparación y estudio clases teoría	30	0
Modalidad presencial: preparación y estudio clases práctica	30	0
Modalidad presencial y a distancia: elaboración de trabajos	40	0
Modalidad presencial: presentación de trabajo	10	100
Modalidad presencial: tutorías	5	100
Modalidad presencial: evaluación y/o examen	5	100

Modalidad a distancia: videoconferencias con participación, vídeos, powerpoint con animación	55	0
Modalidad a distancia: consultas online	5	0
Modalidad a distancia: aprendizaje individual del/la estudiante	50	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Modalidad presencial y a distancia: trabajo individual	60.0	70.0
Modalidad presencial: asistencia y participación	0.0	10.0
Modalidad presencial y a distancia: presentación oral	20.0	30.0
<b>NIVEL 2: Género, trabajo y cuidados</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Al finalizar la asignatura, el/la alumno/a será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar las claves generizadas sobre las que se sustenta la reproducción social y la sostenibilidad de la vida.</li> <li>• Analizar las desigualdades existentes en los ritmos de vida familiar.</li> <li>• Detectar desigualdades de género en los usos del tiempo, causas y consecuencias.</li> <li>• Diseñar y evaluar políticas sociales que tengan en cuenta la desigual posición de hombres y mujeres en los espacios productivos y reproductivos.</li> <li>• Diseñar y evaluar proyectos comunitarios y sociales que actúen directamente sobre la desigual distribución de las tareas reproductivas y domésticas en los hogares.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		

- Análisis de las interrelaciones entre trabajo remunerado y trabajo reproductivo.
- Responsabilidades económicas y actividades domésticas. La doble jornada de trabajo. La división sexual del trabajo y los usos del tiempo.
- Los cuidados. La emergencia de lo público y lo privado. Entornos de actividad y valor social.
- Las implicaciones de la política social en la distribución de las tareas domésticas y reproductivas entre géneros y generaciones.
- La transformación de las relaciones de género. Conciliación entre la vida familiar y laboral.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

La materia es obligatoria para el estudiantado que escoge el itinerario de ¿Género¿. Está abierta también al estudiantado de otros itinerarios que decide no especializarse.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Comprender e integrar conocimientos complejos para traducirlos en propuestas de investigación y en programas de intervención en contextos sociales problemáticos

CG2 - Formular un análisis crítico de la realidad social y del desarrollo profesional vinculado a los hechos sociales sobre los que trabaja

CG6 - Valorar la adecuación de las distintas herramientas teóricas, metodológicas y técnicas para las preguntas y objetivos específicos planteados sobre la realidad social y las políticas sociales

CG7 - Dar respuestas innovadoras y originales ante situaciones problemáticas emergentes relacionadas con la exclusión social

CB1 - Demostrar conocimientos avanzados, de carácter multidisciplinar, para la investigación y el ejercicio profesional en el ámbito de la exclusión social

CB3 - Seleccionar el marco científico adecuado para evaluar las evidencias disponibles y postular hipótesis razonadas sobre la evaluación previsible de los hechos sociales estudiados

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CB11 - Participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas en el ámbito de la exclusión social, en contextos interdisciplinares y de transferencia de conocimientos

CB12 - Asumir responsabilidad y compromiso con el desarrollo profesional continuo de forma autónoma

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Reflexionar, llegar a conclusiones y proponer soluciones a través del trabajo en equipo

CT5 - Aplicar un razonamiento crítico en la reflexión teórica y en el desarrollo práctico de su trabajo profesional e investigador

CT6 - Expresarse correctamente, de forma oral y escrita, en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma de Galicia

CT7 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de información y comunicación necesarias para el ejercicio profesional y para el aprendizaje continuado y autónomo

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CEG1 - Demostrar conocimientos avanzados sobre la evolución histórica de la discriminación de las mujeres y de los marcos ideológicos y teóricos que justifican y confrontan las desigualdades de género

CEG2 - Dominar las herramientas conceptuales y metodológicas para identificar y analizar los mecanismos de exclusión y la vulnerabilidad vinculados a los anclajes patriarcales del sistema social

CEG3 - Aplicar la perspectiva de género como enfoque epistemológico y metodología de investigación y de intervención sobre la realidad social

CEG5 - Explicar los principios básicos que orientan los distintos tipos de políticas de igualdad desarrollados y las claves para evaluar la eficacia de las mismas

CEG6 - Actuar como profesional competente y cualificado/a en el ámbito del diagnóstico, desarrollo y gestión de políticas de igualdad de género

##### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Modalidad presencial: asistencia a clases de teoría y prácticas	30	100
Modalidad presencial: preparación y estudio clases teoría	30	0

Modalidad presencial: preparación y estudio clases práctica	30	0
Modalidad presencial y a distancia: elaboración de trabajos	40	0
Modalidad presencial: presentación de trabajo	10	100
Modalidad presencial: tutorías	5	100
Modalidad presencial: evaluación y/o examen	5	100
Modalidad a distancia: videoconferencias con participación, vídeos, powerpoint con animación	55	0
Modalidad a distancia: consultas online	5	0
Modalidad a distancia: aprendizaje individual del/la estudiante	50	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
No existen datos		
<b>NIVEL 2: Género y sexualidad. Desafíos y respuestas</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		3
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Al finalizar la asignatura, el/la alumno/a será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar conceptos clave relacionados con el sexo, el género y la sexualidad.</li> <li>• Participar activamente en los debates actuales, académicos o profesionales.</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir el desarrollo de los movimientos feministas de forma histórica.</li> <li>• Desarrollar propuestas de acción e intervenciones socioeducativas en favor de la justicia social.</li> </ul>
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entendimientos médicos y populares en la historia</li> <li>• Organización social y política de la sexualidad ¿ una perspectiva comparativa</li> <li>• Derechos humanos y legislación</li> <li>• Feminismos y movimientos sociales</li> <li>• Campañas sociales y educativas</li> </ul>
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>
<p>La asignatura es obligatoria para el estudiantado que escoge el itinerario de Género. Estará abierta también a los/las estudiantes de otros itinerarios, o a los/las que deciden no especializarse.</p>
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>
CG1 - Comprender e integrar conocimientos complejos para traducirlos en propuestas de investigación y en programas de intervención en contextos sociales problemáticos
CG2 - Formular un análisis crítico de la realidad social y del desarrollo profesional vinculado a los hechos sociales sobre los que trabaja
CG6 - Valorar la adecuación de las distintas herramientas teóricas, metodológicas y técnicas para las preguntas y objetivos específicos planteados sobre la realidad social y las políticas sociales
CG7 - Dar respuestas innovadoras y originales ante situaciones problemáticas emergentes relacionadas con la exclusión social
CG8 - Aplicar la perspectiva comparada en la comprensión de las problemáticas sociales y de las respuestas y soluciones políticas
CG9 - Aplicar una perspectiva interdisciplinar en el análisis y valoración de problemáticas de exclusión y políticas sociales de inclusión y cohesión
CG10 - Reconocer y valorar los juicios de valor y las evidencias en los argumentos que sostienen las descripciones y políticas sobre la realidad social
CB1 - Demostrar conocimientos avanzados, de carácter multidisciplinar, para la investigación y el ejercicio profesional en el ámbito de la exclusión social
CB2 - Aplicar e integrar los conocimientos a entornos y problemas emergentes e indefinidos, en la práctica investigadora y profesional
CB4 - Identificar los dilemas éticos y la responsabilidad social tras los retos planteados en la práctica profesional e investigadora
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
CT3 - Asumir el reto de la interdisciplinariedad en el desarrollo de su trabajo investigador y profesional
CT5 - Aplicar un razonamiento crítico en la reflexión teórica y en el desarrollo práctico de su trabajo profesional e investigador
CT6 - Expresarse correctamente, de forma oral y escrita, en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma de Galicia
CT7 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de información y comunicación necesarias para el ejercicio profesional y para el aprendizaje continuado y autónomo
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>
CEG1 - Demostrar conocimientos avanzados sobre la evolución histórica de la discriminación de las mujeres y de los marcos ideológicos y teóricos que justifican y confrontan las desigualdades de género
CEG2 - Dominar las herramientas conceptuales y metodológicas para identificar y analizar los mecanismos de exclusión y la vulnerabilidad vinculados a los anclajes patriarcales del sistema social
CEG3 - Aplicar la perspectiva de género como enfoque epistemológico y metodología de investigación y de intervención sobre la realidad social



CEG4 - Examinar contextos y situaciones de violencia y discriminación de género y sexual desde una perspectiva teórica compleja y comprometida		
CEG5 - Explicar los principios básicos que orientan los distintos tipos de políticas de igualdad desarrollados y las claves para evaluar la eficacia de las mismas		
CEG6 - Actuar como profesional competente y cualificado/a en el ámbito del diagnóstico, desarrollo y gestión de políticas de igualdad de género		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Modalidad presencial: asistencia a clases de teoría y prácticas	15	100
Modalidad presencial: preparación y estudio clases teoría	15	0
Modalidad presencial: preparación y estudio clases práctica	15	0
Modalidad presencial y a distancia: elaboración de trabajos	15	0
Modalidad presencial: presentación de trabajo	5	100
Modalidad presencial: tutorías	5	100
Modalidad presencial: evaluación y/o examen	5	100
Modalidad a distancia: videoconferencias con participación, vídeos, powerpoint con animación	25	0
Modalidad a distancia: consultas online	5	0
Modalidad a distancia: aprendizaje individual del/la estudiante	30	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
No existen datos		
<b>NIVEL 2: Distintas formas de violencia contra las mujeres</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		3
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Al finalizar la asignatura, el/la estudiante será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar situaciones de violencia contra la mujer en el contexto de la sociedad patriarcal y en diversos contextos específicos (laboral, afectivo, medios de comunicación, etc.)</li> <li>• Desarrollar propuestas de políticas para la prevención e intervención en violencia de género en distintos contextos,</li> <li>• Adquirir los conocimientos teóricos básicos sobre la regulación legal en España de la lucha contra la violencia de género y de los instrumentos legales básicos de la materia.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a la violencia de género. La violencia de género en las relaciones afectivas y en el contexto laboral.</li> <li>• Aspectos jurídicos y protección legal.</li> <li>• Políticas, planes y programas de intervención frente a la violencia contra las mujeres.</li> </ul>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Es una asignatura de carácter optativo enmarcada en el Módulo de especialización en Género.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG3 - Diseñar, aplicar y evaluar proyectos de investigación en ciencias sociales relacionados con los procesos y situaciones de exclusión social		
CG5 - Elaborar y defender informes, proyectos y memorias en el campo de las ciencias sociales		
CG7 - Dar respuestas innovadoras y originales ante situaciones problemáticas emergentes relacionadas con la exclusión social		
CG10 - Reconocer y valorar los juicios de valor y las evidencias en los argumentos que sostienen las descripciones y políticas sobre la realidad social		
CB2 - Aplicar e integrar los conocimientos a entornos y problemas emergentes e indefinidos, en la práctica investigadora y profesional		
CB4 - Identificar los dilemas éticos y la responsabilidad social tras los retos planteados en la práctica profesional e investigadora		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Reflexionar, llegar a conclusiones y proponer soluciones a través del trabajo en equipo		
CT5 - Aplicar un razonamiento crítico en la reflexión teórica y en el desarrollo práctico de su trabajo profesional e investigador		
CT6 - Expresarse correctamente, de forma oral y escrita, en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma de Galicia		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE3 - Diseñar y desarrollar procesos de observación y documentación para el estudio de las políticas y sistemas de bienestar social		
CE4 - Recabar e interpretar la información suficiente para llegar a diagnósticos fiables sobre los riesgos de exclusión y factores de vulnerabilidad social		
CE5 - Interpretar las situaciones y procesos de marginalización social y económica de colectivos desde una perspectiva histórica y macro estructural		
CE6 - Evaluar la capacidad y eficacia de las medidas de intervención para corregir o prevenir situaciones y procesos de exclusión social		
CE7 - Identificar y valorar la posibilidad de intervención y prevención en procesos de conflictividad social		

CEG2 - Dominar las herramientas conceptuales y metodológicas para identificar y analizar los mecanismos de exclusión y la vulnerabilidad vinculados a los anclajes patriarcales del sistema social		
CEG4 - Examinar contextos y situaciones de violencia y discriminación de género y sexual desde una perspectiva teórica compleja y comprometida		
CEG5 - Explicar los principios básicos que orientan los distintos tipos de políticas de igualdad desarrollados y las claves para evaluar la eficacia de las mismas		
CEG6 - Actuar como profesional competente y cualificado/a en el ámbito del diagnóstico, desarrollo y gestión de políticas de igualdad de género		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Modalidad presencial: asistencia a clases de teoría y prácticas	15	100
Modalidad presencial: preparación y estudio clases teoría	15	0
Modalidad presencial: preparación y estudio clases práctica	15	0
Modalidad presencial y a distancia: elaboración de trabajos	15	0
Modalidad presencial: presentación de trabajo	5	100
Modalidad presencial: tutorías	5	100
Modalidad presencial: evaluación y/o examen	5	100
Modalidad a distancia: videoconferencias con participación, vídeos, powerpoint con animación	25	0
Modalidad a distancia: consultas online	5	0
Modalidad a distancia: aprendizaje individual del/la estudiante	30	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Modalidad presencial y a distancia: trabajo individual	60.0	70.0
Modalidad presencial: asistencia y participación	0.0	10.0
Modalidad presencial y a distancia: presentación oral	20.0	30.0
<b>NIVEL 2: Orientación socioeducativa para la igualdad</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>

ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Al finalizar la asignatura, el alumnado será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostrar su comprensión del papel que juegan diversas cuestiones educativas en la construcción social de la desigualdad y la igualdad entre mujeres y hombres.</li> <li>• Identificar y explicar la intersección de las causas socioeducativas, y las consecuencias, de la desigualdad entre mujeres y hombres.</li> <li>• Fundamentar y proponer líneas de intervención socioeducativa que favorezcan la igualdad entre mujeres y hombres.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La construcción social de la (des)igualdad entre mujeres y hombres.</li> <li>• El papel de las instituciones educativas en el fomento de la (des)igualdad de género, en perspectiva histórica, actual y global.</li> <li>• Políticas educativas en torno a la igualdad y la coeducación.</li> <li>• Participación respectiva de mujeres y hombres en los sistemas educativos: cantidad y calidad.</li> <li>• Pedagogías, <i>curriculum</i> e igualdad en perspectiva teórica y empírica.</li> <li>• Prácticas y experiencias socioeducativas que favorecen la igualdad.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Es obligatoria para el alumnado que elige el itinerario de Género. Es optativa para el alumnado que no elige itinerario.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Comprender e integrar conocimientos complejos para traducirlos en propuestas de investigación y en programas de intervención en contextos sociales problemáticos		
CG2 - Formular un análisis crítico de la realidad social y del desarrollo profesional vinculado a los hechos sociales sobre los que trabaja		
CG5 - Elaborar y defender informes, proyectos y memorias en el campo de las ciencias sociales		
CG6 - Valorar la adecuación de las distintas herramientas teóricas, metodológicas y técnicas para las preguntas y objetivos específicos planteados sobre la realidad social y las políticas sociales		
CG7 - Dar respuestas innovadoras y originales ante situaciones problemáticas emergentes relacionadas con la exclusión social		
CG8 - Aplicar la perspectiva comparada en la comprensión de las problemáticas sociales y de las respuestas y soluciones políticas		
CG9 - Aplicar una perspectiva interdisciplinar en el análisis y valoración de problemáticas de exclusión y políticas sociales de inclusión y cohesión		
CG10 - Reconocer y valorar los juicios de valor y las evidencias en los argumentos que sostienen las descripciones y políticas sobre la realidad social		
CB2 - Aplicar e integrar los conocimientos a entornos y problemas emergentes e indefinidos, en la práctica investigadora y profesional		
CB3 - Seleccionar el marco científico adecuado para evaluar las evidencias disponibles y postular hipótesis razonadas sobre la evaluación previsible de los hechos sociales estudiados		
CB4 - Identificar los dilemas éticos y la responsabilidad social tras los retos planteados en la práctica profesional e investigadora		

CB5 - Comunicar con claridad los conocimientos y problemas científicos sobre los que se trabaja tanto a un público no experto como de especialistas		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Reflexionar, llegar a conclusiones y proponer soluciones a través del trabajo en equipo		
CT4 - Comprometerse con un ejercicio profesional y una perspectiva investigadora que incorpore la dimensión participativa		
CT5 - Aplicar un razonamiento crítico en la reflexión teórica y en el desarrollo práctico de su trabajo profesional e investigador		
CT6 - Expresarse correctamente, de forma oral y escrita, en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma de Galicia		
CT7 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de información y comunicación necesarias para el ejercicio profesional y para el aprendizaje continuado y autónomo		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Determinar las dimensiones y categorías adecuadas para el diagnóstico y análisis científico de las situaciones de exclusión social		
CE2 - Interpretar los hechos y políticas sociales desde los distintos paradigmas teóricos vigentes para el análisis de la exclusión		
CE3 - Diseñar y desarrollar procesos de observación y documentación para el estudio de las políticas y sistemas de bienestar social		
CE5 - Interpretar las situaciones y procesos de marginalización social y económica de colectivos desde una perspectiva histórica y macro estructural		
CE7 - Identificar y valorar la posibilidad de intervención y prevención en procesos de conflictividad social		
CE8 - Identificar procesos y factores de cohesión social, y diseño de medidas para su potenciación		
CEG1 - Demostrar conocimientos avanzados sobre la evolución histórica de la discriminación de las mujeres y de los marcos ideológicos y teóricos que justifican y confrontan las desigualdades de género		
CEG2 - Dominar las herramientas conceptuales y metodológicas para identificar y analizar los mecanismos de exclusión y la vulnerabilidad vinculados a los anclajes patriarcales del sistema social		
CEG3 - Aplicar la perspectiva de género como enfoque epistemológico y metodología de investigación y de intervención sobre la realidad social		
CEG4 - Examinar contextos y situaciones de violencia y discriminación de género y sexual desde una perspectiva teórica compleja y comprometida		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Modalidad presencial: asistencia a clases de teoría y prácticas	30	100
Modalidad presencial: preparación y estudio clases teoría	30	0
Modalidad presencial: preparación y estudio clases práctica	30	0
Modalidad presencial y a distancia: elaboración de trabajos	20	0
Modalidad presencial: presentación de trabajo	10	100
Modalidad presencial: tutorías	2	100
Modalidad presencial: evaluación y/o examen	5	100
Modalidad presencial: actividades complementarias (seminarios, conferencias, talleres, visitas a empresas...)	3	100

Modalidad presencial y a distancia: indagación empírica	20	0
Modalidad a distancia: videoconferencias con participación, vídeos, powerpoint con animación	55	0
Modalidad a distancia: consultas online	5	0
Modalidad a distancia: aprendizaje individual del/la estudiante	45	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Modalidad presencial y a distancia: trabajo individual	60.0	70.0
Modalidad presencial: asistencia y participación	0.0	10.0
Modalidad presencial y a distancia: presentación oral	20.0	30.0
<b>NIVEL 2: Políticas de igualdad</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Al finalizar la asignatura, el/la estudiante será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Entender y analizar la evolución de las políticas de igualdad.</li> <li>Plantear políticas de igualdad basadas en un análisis de las desigualdades de género (políticas específicas) y enfocar las políticas sociales de manera transversal (<i>mainstreaming</i>)</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		

- La incorporación de las demandas de igualdad de las mujeres en la agenda pública y la institucionalización de las políticas de igualdad de género.
- Enfoques estratégicos de las políticas sociales de igualdad: políticas específicas, empoderamiento y mainstreaming de género.
- El análisis de impacto de género.
- Políticas de igualdad en la UE, España y Galicia.
- Los planes municipales de igualdad. Agentes de igualdad.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Es una asignatura optativa enmarcada dentro del Módulo de especialización en Género de la titulación.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Comprender e integrar conocimientos complejos para traducirlos en propuestas de investigación y en programas de intervención en contextos sociales problemáticos

CG2 - Formular un análisis crítico de la realidad social y del desarrollo profesional vinculado a los hechos sociales sobre los que trabaja

CG6 - Valorar la adecuación de las distintas herramientas teóricas, metodológicas y técnicas para las preguntas y objetivos específicos planteados sobre la realidad social y las políticas sociales

CG8 - Aplicar la perspectiva comparada en la comprensión de las problemáticas sociales y de las respuestas y soluciones políticas

CB1 - Demostrar conocimientos avanzados, de carácter multidisciplinar, para la investigación y el ejercicio profesional en el ámbito de la exclusión social

CB2 - Aplicar e integrar los conocimientos a entornos y problemas emergentes e indefinidos, en la práctica investigadora y profesional

CB4 - Identificar los dilemas éticos y la responsabilidad social tras los retos planteados en la práctica profesional e investigadora

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT5 - Aplicar un razonamiento crítico en la reflexión teórica y en el desarrollo práctico de su trabajo profesional e investigador

CT6 - Expresarse correctamente, de forma oral y escrita, en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma de Galicia

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CEG3 - Aplicar la perspectiva de género como enfoque epistemológico y metodología de investigación y de intervención sobre la realidad social

CEG5 - Explicar los principios básicos que orientan los distintos tipos de políticas de igualdad desarrollados y las claves para evaluar la eficacia de las mismas

CEG6 - Actuar como profesional competente y cualificado/a en el ámbito del diagnóstico, desarrollo y gestión de políticas de igualdad de género

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Modalidad presencial: asistencia a clases de teoría y prácticas	30	100
Modalidad presencial: preparación y estudio clases teoría	30	0
Modalidad presencial: preparación y estudio clases práctica	30	0
Modalidad presencial y a distancia: elaboración de trabajos	40	0
Modalidad presencial: presentación de trabajo	10	100
Modalidad presencial: tutorías	5	100
Modalidad presencial: evaluación y/o examen	5	100

Modalidad a distancia: videoconferencias con participación, vídeos, powerpoint con animación	55	0
Modalidad a distancia: consultas online	5	0
Modalidad a distancia: aprendizaje individual del/la estudiante	45	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
No existen datos		
<b>5.5 NIVEL 1: Módulo optativo de envejecimiento y transformaciones familiares</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Cambios sociodemográficos y territoriales</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Al finalizar la asignatura, el/la alumno/a será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar procesos históricos de cohesión y exclusión asociados a distintos tipos de hábitats.</li> <li>Reconocer la relación entre variables espaciales y territoriales y las necesidades de la población según sus características sociodemográficas.</li> <li>Analizar la vulnerabilidad ecológica de distintos colectivos.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudio y caracterización del territorio</li> <li>Indicadores de cohesión y de segregación territorial</li> <li>La conformación histórica del hábitat</li> <li>Urbanización, envejecimiento y despoblación</li> <li>Exclusión espacial y exclusión social</li> <li>Representación social y construcción cultural del hábitat</li> </ul>		



<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Forma parte del itinerario de Envejecimiento y transformaciones familiares, dentro del cual tiene carácter obligatorio. Estará abierta también a estudiantes de otros itinerarios, o que decidan no especializarse.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Formular un análisis crítico de la realidad social y del desarrollo profesional vinculado a los hechos sociales sobre los que trabaja		
CG7 - Dar respuestas innovadoras y originales ante situaciones problemáticas emergentes relacionadas con la exclusión social		
CG8 - Aplicar la perspectiva comparada en la comprensión de las problemáticas sociales y de las respuestas y soluciones políticas		
CG9 - Aplicar una perspectiva interdisciplinar en el análisis y valoración de problemáticas de exclusión y políticas sociales de inclusión y cohesión		
CG10 - Reconocer y valorar los juicios de valor y las evidencias en los argumentos que sostienen las descripciones y políticas sobre la realidad social		
CB1 - Demostrar conocimientos avanzados, de carácter multidisciplinar, para la investigación y el ejercicio profesional en el ámbito de la exclusión social		
CB2 - Aplicar e integrar los conocimientos a entornos y problemas emergentes e indefinidos, en la práctica investigadora y profesional		
CB3 - Seleccionar el marco científico adecuado para evaluar las evidencias disponibles y postular hipótesis razonadas sobre la evaluación previsible de los hechos sociales estudiados		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT3 - Asumir el reto de la interdisciplinariedad en el desarrollo de su trabajo investigador y profesional		
CT5 - Aplicar un razonamiento crítico en la reflexión teórica y en el desarrollo práctico de su trabajo profesional e investigador		
CT7 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de información y comunicación necesarias para el ejercicio profesional y para el aprendizaje continuado y autónomo		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CEE1 - Explicar los procesos de exclusión vinculados a las transformaciones de la estructura familiar y por edades de las sociedades		
CEE2 - Manejar herramientas conceptuales y metodológicas para el análisis de la vulnerabilidad asociadas a formas de convivencia y a determinados grupos de edad		
CEE3 - Identificar las dinámicas intergeneracionales, biológicas y socioeconómicas que generan situaciones e exclusión		
CEE4 - Identificar situaciones y procesos de segregación de colectivos vulnerables asociados al envejecimiento demográfico		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Modalidad presencial: asistencia a clases de teoría y prácticas	30	100
Modalidad presencial: preparación y estudio clases teoría	30	0
Modalidad presencial: preparación y estudio clases práctica	30	0
Modalidad presencial y a distancia: elaboración de trabajos	40	0
Modalidad presencial: presentación de trabajo	10	100
Modalidad presencial: tutorías	2	100

Modalidad presencial: evaluación y/o examen	5	100
Modalidad presencial: actividades complementarias (seminarios, conferencias, talleres, visitas a empresas...)	3	100
Modalidad a distancia: videoconferencias con participación, vídeos, powerpoint con animación	55	0
Modalidad a distancia: consultas online	5	0
Modalidad a distancia: aprendizaje individual del/la estudiante	50	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Modalidad presencial y a distancia: trabajo individual	60.0	70.0
Modalidad presencial: asistencia y participación	0.0	10.0
Modalidad presencial y a distancia: presentación oral	20.0	30.0
<b>NIVEL 2: Políticas de atención a las personas mayores</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Al finalizar la asignatura, el/la estudiante será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar las políticas y programas destinados a la atención de las personas mayores y/o en situación de dependencia.</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y explicar el desarrollo jurídico-legal de las políticas de atención a la dependencia en España en el contexto de la UE.</li> <li>• Proponer políticas, programas y planes de intervención destinados a la población mayor y/o en situación de dependencia.</li> </ul>
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorías sobre el envejecimiento.</li> <li>• Las políticas sociales destinadas a las personas mayores y/o en situación de dependencia.</li> <li>• Políticas de atención a la dependencia en España y la UE.</li> <li>• Programas y modelos de intervención y acción con personas mayores y/o en situación de dependencia.</li> </ul>
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>
Es una asignatura de carácter optativo enmarcada en el Módulo de especialización en Envejecimiento y transformaciones familiares.
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>
CG1 - Comprender e integrar conocimientos complejos para traducirlos en propuestas de investigación y en programas de intervención en contextos sociales problemáticos
CG2 - Formular un análisis crítico de la realidad social y del desarrollo profesional vinculado a los hechos sociales sobre los que trabaja
CG3 - Diseñar, aplicar y evaluar proyectos de investigación en ciencias sociales relacionados con los procesos y situaciones de exclusión social
CG6 - Valorar la adecuación de las distintas herramientas teóricas, metodológicas y técnicas para las preguntas y objetivos específicos planteados sobre la realidad social y las políticas sociales
CB2 - Aplicar e integrar los conocimientos a entornos y problemas emergentes e indefinidos, en la práctica investigadora y profesional
CB4 - Identificar los dilemas éticos y la responsabilidad social tras los retos planteados en la práctica profesional e investigadora
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB12 - Asumir responsabilidad y compromiso con el desarrollo profesional continuo de forma autónoma
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
CT1 - Reflexionar, llegar a conclusiones y proponer soluciones a través del trabajo en equipo
CT3 - Asumir el reto de la interdisciplinariedad en el desarrollo de su trabajo investigador y profesional
CT5 - Aplicar un razonamiento crítico en la reflexión teórica y en el desarrollo práctico de su trabajo profesional e investigador
CT6 - Expresarse correctamente, de forma oral y escrita, en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma de Galicia
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>
CE2 - Interpretar los hechos y políticas sociales desde los distintos paradigmas teóricos vigentes para el análisis de la exclusión
CE3 - Diseñar y desarrollar procesos de observación y documentación para el estudio de las políticas y sistemas de bienestar social
CE4 - Recabar e interpretar la información suficiente para llegar a diagnósticos fiables sobre los riesgos de exclusión y factores de vulnerabilidad social
CE5 - Interpretar las situaciones y procesos de marginalización social y económica de colectivos desde una perspectiva histórica y macro estructural
CE6 - Evaluar la capacidad y eficacia de las medidas de intervención para corregir o prevenir situaciones y procesos de exclusión social
CEE1 - Explicar los procesos de exclusión vinculados a las transformaciones de la estructura familiar y por edades de las sociedades
CEE3 - Identificar las dinámicas intergeneracionales, biológicas y socioeconómicas que generan situaciones e exclusión
CEE4 - Identificar situaciones y procesos de segregación de colectivos vulnerables asociados al envejecimiento demográfico
CEE5 - Actuar como profesional competente y cualificado/a en el ámbito del diseño, gestión y evaluación de proyectos de investigación y políticos sociales sobre situaciones de dependencia
CEE6 - Actuar como profesional competente y cualificado/a en el ámbito del diseño, gestión y evaluación de políticas de intervención dirigidas a la conciliación familiar y a las necesidades de los mayores

<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Modalidad presencial: asistencia a clases de teoría y prácticas	30	100
Modalidad presencial: preparación y estudio clases teoría	30	0
Modalidad presencial: preparación y estudio clases práctica	30	0
Modalidad presencial y a distancia: elaboración de trabajos	40	0
Modalidad presencial: presentación de trabajo	10	100
Modalidad presencial: tutorías	5	100
Modalidad presencial: evaluación y/o examen	5	100
Modalidad a distancia: videoconferencias con participación, vídeos, powerpoint con animación	55	0
Modalidad a distancia: consultas online	5	0
Modalidad a distancia: aprendizaje individual del/la estudiante	50	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Modalidad presencial y a distancia: trabajo individual	60.0	70.0
Modalidad presencial: asistencia y participación	0.0	10.0
Modalidad presencial y a distancia: presentación oral	20.0	30.0
<b>NIVEL 2: Diversidad familiar, relaciones intergeneracionales y mediación familiar</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>

No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Al finalizar la asignatura, el/la estudiante será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar los cambios sociodemográficos recientes que inciden en la transformación de las estructuras y formas familiares.</li> <li>• Entender las dinámicas de las relaciones intergeneracionales y sus procesos de cambio.</li> <li>• Aplicar las principales técnicas de mediación familiar.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociología de las etapas vitales y relaciones intergeneracionales.</li> <li>• Segunda Transición Demográfica. Cambios en las estructuras familiares y diversificación de las formas familiares.</li> <li>• Técnicas básicas de mediación y orientación familiar.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Es una asignatura de carácter optativo, enmarcada en el Módulo de especialización en Envejecimiento y transformaciones familiares.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Comprender e integrar conocimientos complejos para traducirlos en propuestas de investigación y en programas de intervención en contextos sociales problemáticos		
CG2 - Formular un análisis crítico de la realidad social y del desarrollo profesional vinculado a los hechos sociales sobre los que trabaja		
CG6 - Valorar la adecuación de las distintas herramientas teóricas, metodológicas y técnicas para las preguntas y objetivos específicos planteados sobre la realidad social y las políticas sociales		
CG7 - Dar respuestas innovadoras y originales ante situaciones problemáticas emergentes relacionadas con la exclusión social		
CG9 - Aplicar una perspectiva interdisciplinar en el análisis y valoración de problemáticas de exclusión y políticas sociales de inclusión y cohesión		
CB1 - Demostrar conocimientos avanzados, de carácter multidisciplinar, para la investigación y el ejercicio profesional en el ámbito de la exclusión social		
CB2 - Aplicar e integrar los conocimientos a entornos y problemas emergentes e indefinidos, en la práctica investigadora y profesional		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
CB12 - Asumir responsabilidad y compromiso con el desarrollo profesional continuo de forma autónoma		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT3 - Asumir el reto de la interdisciplinariedad en el desarrollo de su trabajo investigador y profesional		
CT5 - Aplicar un razonamiento crítico en la reflexión teórica y en el desarrollo práctico de su trabajo profesional e investigador		
CT6 - Expresarse correctamente, de forma oral y escrita, en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma de Galicia		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Determinar las dimensiones y categorías adecuadas para el diagnóstico y análisis científico de las situaciones de exclusión social		
CE4 - Recabar e interpretar la información suficiente para llegar a diagnósticos fiables sobre los riesgos de exclusión y factores de vulnerabilidad social		
CE6 - Evaluar la capacidad y eficacia de las medidas de intervención para corregir o prevenir situaciones y procesos de exclusión social		

CE7 - Identificar y valorar la posibilidad de intervención y prevención en procesos de conflictividad social		
CEE1 - Explicar los procesos de exclusión vinculados a las transformaciones de la estructura familiar y por edades de las sociedades		
CEE2 - Manejar herramientas conceptuales y metodológicas para el análisis de la vulnerabilidad asociadas a formas de convivencia y a determinados grupos de edad		
CEE3 - Identificar las dinámicas intergeneracionales, biológicas y socioeconómicas que generan situaciones e exclusión		
CEE4 - Identificar situaciones y procesos de segregación de colectivos vulnerables asociados al envejecimiento demográfico		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Modalidad presencial: asistencia a clases de teoría y prácticas	30	100
Modalidad presencial: preparación y estudio clases teoría	30	0
Modalidad presencial: preparación y estudio clases práctica	30	0
Modalidad presencial y a distancia: elaboración de trabajos	40	0
Modalidad presencial: presentación de trabajo	10	100
Modalidad presencial: tutorías	5	100
Modalidad presencial: evaluación y/o examen	5	100
Modalidad a distancia: videoconferencias con participación, vídeos, powerpoint con animación	55	0
Modalidad a distancia: consultas online	5	0
Modalidad a distancia: aprendizaje individual del/la estudiante	50	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Modalidad presencial y a distancia: trabajo individual	60.0	70.0
Modalidad presencial: asistencia y participación	0.0	10.0
Modalidad presencial y a distancia: presentación oral	20.0	30.0
<b>NIVEL 2: Intervención socioeducativa con personas mayores</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>

<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Al finalizar la asignatura el estudiantado será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los principios básicos del enfoque gerontagógico.</li> <li>• Analizar modelos y experiencias de promoción del envejecimiento activo y la solidaridad intergeneracional comunitaria.</li> <li>• Diseñar propuestas de intervención socioeducativa con personas mayores desde la perspectiva de la intergeneracionalidad.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paradigma del envejecimiento activo y sociedades para todas las edades</li> <li>• Gerontagogía: conceptualización, modelos y dimensiones de futuro</li> <li>• Educación y programas intergeneracionales: perspectiva nacional e internacional</li> <li>• Acción socioeducativa en la vejez: experiencias prácticas desde la interdisciplinariedad</li> <li>• Diseño y desarrollo de proyectos socioeducativos con mayores</li> <li>• Comunidades de aprendizaje intergeneracional</li> <li>• Educación a lo largo de la vida: materiales y recursos didácticos para adultos</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
La asignatura es obligatoria para el estudiantado que escoge el itinerario de Envejecimiento y transformaciones familiares. Estará abierta también a los/las estudiantes de otros itinerarios, o a los/las que deciden no especializarse.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Comprender e integrar conocimientos complejos para traducirlos en propuestas de investigación y en programas de intervención en contextos sociales problemáticos		
CG2 - Formular un análisis crítico de la realidad social y del desarrollo profesional vinculado a los hechos sociales sobre los que trabaja		
CG5 - Elaborar y defender informes, proyectos y memorias en el campo de las ciencias sociales		
CG7 - Dar respuestas innovadoras y originales ante situaciones problemáticas emergentes relacionadas con la exclusión social		
CG8 - Aplicar la perspectiva comparada en la comprensión de las problemáticas sociales y de las respuestas y soluciones políticas		
CG9 - Aplicar una perspectiva interdisciplinar en el análisis y valoración de problemáticas de exclusión y políticas sociales de inclusión y cohesión		
CB2 - Aplicar e integrar los conocimientos a entornos y problemas emergentes e indefinidos, en la práctica investigadora y profesional		
CB3 - Seleccionar el marco científico adecuado para evaluar las evidencias disponibles y postular hipótesis razonadas sobre la evaluación previsible de los hechos sociales estudiados		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB11 - Participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas en el ámbito de la exclusión social, en contextos interdisciplinares y de transferencia de conocimientos		

CB12 - Asumir responsabilidad y compromiso con el desarrollo profesional continuo de forma autónoma		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Reflexionar, llegar a conclusiones y proponer soluciones a través del trabajo en equipo		
CT3 - Asumir el reto de la interdisciplinariedad en el desarrollo de su trabajo investigador y profesional		
CT4 - Comprometerse con un ejercicio profesional y una perspectiva investigadora que incorpore la dimensión participativa		
CT5 - Aplicar un razonamiento crítico en la reflexión teórica y en el desarrollo práctico de su trabajo profesional e investigador		
CT6 - Expresarse correctamente, de forma oral y escrita, en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma de Galicia		
CT7 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de información y comunicación necesarias para el ejercicio profesional y para el aprendizaje continuado y autónomo		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CEE2 - Manejar herramientas conceptuales y metodológicas para el análisis de la vulnerabilidad asociadas a formas de convivencia y a determinados grupos de edad		
CEE3 - Identificar las dinámicas intergeneracionales, biológicas y socioeconómicas que generan situaciones e exclusión		
CEE4 - Identificar situaciones y procesos de segregación de colectivos vulnerables asociados al envejecimiento demográfico		
CEE5 - Actuar como profesional competente y cualificado/a en el ámbito del diseño, gestión y evaluación de proyectos de investigación y políticos sociales sobre situaciones de dependencia		
CEE6 - Actuar como profesional competente y cualificado/a en el ámbito del diseño, gestión y evaluación de políticas de intervención dirigidas a la conciliación familiar y a las necesidades de los mayores		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Modalidad presencial: asistencia a clases de teoría y prácticas	30	100
Modalidad presencial: preparación y estudio clases teoría	30	0
Modalidad presencial: preparación y estudio clases práctica	30	0
Modalidad presencial y a distancia: elaboración de trabajos	40	0
Modalidad presencial: presentación de trabajo	10	100
Modalidad presencial: tutorías	5	100
Modalidad presencial: evaluación y/o examen	5	100
Modalidad a distancia: videoconferencias con participación, vídeos, powerpoint con animación	55	0
Modalidad a distancia: consultas online	5	0
Modalidad a distancia: aprendizaje individual del/la estudiante	50	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Modalidad presencial y a distancia: examen final	30.0	40.0
Modalidad presencial y a distancia: trabajo individual	50.0	60.0
Modalidad presencial: asistencia y participación	0.0	10.0



<b>NIVEL 2: Aspectos socioeconómicos de la vejez</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Al finalizar la asignatura, el/la alumno/a será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿ Conocer los aspectos relacionados con el proceso de envejecimiento demográfico de las sociedades europeas.</li> <li>¿ Conocer el funcionamiento de los servicios sanitarios y sociales destinados a los /las mayores.</li> <li>¿ Analizar las diferencias geográficas de los costes del sistema sanitario en función de la distribución de la población.</li> <li>¿ Comprender las limitaciones de las actuales políticas públicas sobre provisión, producción, financiación y regulación de los servicios sanitarios y sociales.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspectos sociodemográficos del envejecimiento <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Desequilibrios de la pirámide de población en las sociedades envejecidas. Factores que afectan a la evolución de la tasa de dependencia demográfica.</li> <li>◦ Evolución de la estructura por edades de la población española.</li> <li>◦ Efectos de la distribución geográfica de la población mayor</li> </ul> </li> <li>• Nociones básicas de economía de la salud y sanitaria y de evaluación económica. <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Función producción de salud y factores determinantes salud.</li> <li>◦ Concepto de evaluación económica</li> <li>◦ Principales criterios y técnicas de evaluación económica (análisis coste efectividad, análisis coste eficacia, análisis coste utilidad, etc.)</li> </ul> </li> <li>• Estado de salud de los/las mayores y consumo de servicios sanitarios. <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Perfil de usuarios/as y servicios más utilizados</li> <li>◦ Evolución del gasto sanitario y social de los/las mayores</li> <li>◦ El gasto sanitario y social asociado a la muerte</li> <li>◦ Mecanismos de financiación de los gastos</li> </ul> </li> <li>• La provisión de servicios sanitarios y sociales de los/las mayores <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Los ingresos y las pensiones de las personas mayores. La política de las pensiones</li> <li>◦ Los cuidados de larga duración y al final de la vida</li> <li>◦ Los sistemas de dependencia. El caso de España</li> </ul> </li> <li>• Establecimiento prioridades en la distribución de los recursos <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ La edad como criterio de reparto</li> <li>◦ ¿Racionamiento en función edad?</li> <li>◦ Otros criterios: la necesidad</li> <li>◦ Políticas públicas actuales y futuras.</li> </ul> </li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Es una asignatura de carácter optativo, enmarcada en el Módulo de especialización en Envejecimiento y transformaciones familiares.		

<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Comprender e integrar conocimientos complejos para traducirlos en propuestas de investigación y en programas de intervención en contextos sociales problemáticos		
CG2 - Formular un análisis crítico de la realidad social y del desarrollo profesional vinculado a los hechos sociales sobre los que trabaja		
CG3 - Diseñar, aplicar y evaluar proyectos de investigación en ciencias sociales relacionados con los procesos y situaciones de exclusión social		
CG7 - Dar respuestas innovadoras y originales ante situaciones problemáticas emergentes relacionadas con la exclusión social		
CG9 - Aplicar una perspectiva interdisciplinar en el análisis y valoración de problemáticas de exclusión y políticas sociales de inclusión y cohesión		
CG10 - Reconocer y valorar los juicios de valor y las evidencias en los argumentos que sostienen las descripciones y políticas sobre la realidad social		
CB1 - Demostrar conocimientos avanzados, de carácter multidisciplinar, para la investigación y el ejercicio profesional en el ámbito de la exclusión social		
CB2 - Aplicar e integrar los conocimientos a entornos y problemas emergentes e indefinidos, en la práctica investigadora y profesional		
CB3 - Seleccionar el marco científico adecuado para evaluar las evidencias disponibles y postular hipótesis razonadas sobre la evaluación previsible de los hechos sociales estudiados		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB12 - Asumir responsabilidad y compromiso con el desarrollo profesional continuo de forma autónoma		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Reflexionar, llegar a conclusiones y proponer soluciones a través del trabajo en equipo		
CT2 - Desarrollar su actividad profesional con comodidad en contextos internacionales y de diversidad cultural		
CT5 - Aplicar un razonamiento crítico en la reflexión teórica y en el desarrollo práctico de su trabajo profesional e investigador		
CT6 - Expresarse correctamente, de forma oral y escrita, en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma de Galicia		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Determinar las dimensiones y categorías adecuadas para el diagnóstico y análisis científico de las situaciones de exclusión social		
CE2 - Interpretar los hechos y políticas sociales desde los distintos paradigmas teóricos vigentes para el análisis de la exclusión		
CE4 - Recabar e interpretar la información suficiente para llegar a diagnósticos fiables sobre los riesgos de exclusión y factores de vulnerabilidad social		
CEE1 - Explicar los procesos de exclusión vinculados a las transformaciones de la estructura familiar y por edades de las sociedades		
CEE2 - Manejar herramientas conceptuales y metodológicas para el análisis de la vulnerabilidad asociadas a formas de convivencia y a determinados grupos de edad		
CEE3 - Identificar las dinámicas intergeneracionales, biológicas y socioeconómicas que generan situaciones de exclusión		
CEE4 - Identificar situaciones y procesos de segregación de colectivos vulnerables asociados al envejecimiento demográfico		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Modalidad presencial: asistencia a clases de teoría y prácticas	30	100
Modalidad presencial: preparación y estudio clases teoría	30	0

Modalidad presencial: preparación y estudio clases práctica	30	0
Modalidad presencial y a distancia: elaboración de trabajos	40	0
Modalidad presencial: presentación de trabajo	10	100
Modalidad presencial: tutorías	2	100
Modalidad presencial: evaluación y/o examen	5	100
Modalidad a distancia: videoconferencias con participación, vídeos, powerpoint con animación	55	0
Modalidad a distancia: aprendizaje individual del/la estudiante	50	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Modalidad presencial y a distancia: trabajo individual	60.0	70.0
Modalidad presencial: asistencia y participación	0.0	10.0
Modalidad presencial y a distancia: presentación oral	20.0	30.0
<b>5.5 NIVEL 1: Módulo teórico</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Políticas sociales en perspectiva comparada</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		

<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>
<p>Al finalizar la asignatura, el alumnado será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de los distintos sistemas de Estados de Bienestar y sus semejanzas y diferencias</li> <li>• Creación de indicadores para comparar políticas sociales a través de las fuentes estadísticas internacionales</li> <li>• Análisis de las distintas políticas sociales que componen el Estado del Bienestar y su desarrollo en los países europeos.</li> </ul>
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudio comparado de las transformaciones del Estado del Bienestar y las políticas sociales</li> <li>• Los distintos modelos de Estados del Bienestar: continental, anglosajón, nórdico y mediterráneo.</li> <li>• La construcción de indicadores para la comparación de políticas sociales</li> <li>• Las políticas sanitarias en perspectiva comparada.</li> <li>• Las políticas educativas en Europa.</li> <li>• La atención a la dependencia en los países de la Unión Europea.</li> <li>• Desafíos del Estado del Bienestar en Europa</li> </ul>
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>
CG2 - Formular un análisis crítico de la realidad social y del desarrollo profesional vinculado a los hechos sociales sobre los que trabaja
CG5 - Elaborar y defender informes, proyectos y memorias en el campo de las ciencias sociales
CG7 - Dar respuestas innovadoras y originales ante situaciones problemáticas emergentes relacionadas con la exclusión social
CG8 - Aplicar la perspectiva comparada en la comprensión de las problemáticas sociales y de las respuestas y soluciones políticas
CB1 - Demostrar conocimientos avanzados, de carácter multidisciplinar, para la investigación y el ejercicio profesional en el ámbito de la exclusión social
CB3 - Seleccionar el marco científico adecuado para evaluar las evidencias disponibles y postular hipótesis razonadas sobre la evaluación previsible de los hechos sociales estudiados
CB4 - Identificar los dilemas éticos y la responsabilidad social tras los retos planteados en la práctica profesional e investigadora
CB5 - Comunicar con claridad los conocimientos y problemas científicos sobre los que se trabaja tanto a un público no experto como de especialistas
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
CT1 - Reflexionar, llegar a conclusiones y proponer soluciones a través del trabajo en equipo
CT2 - Desarrollar su actividad profesional con comodidad en contextos internacionales y de diversidad cultural
CT5 - Aplicar un razonamiento crítico en la reflexión teórica y en el desarrollo práctico de su trabajo profesional e investigador
CT6 - Expresarse correctamente, de forma oral y escrita, en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma de Galicia
CT7 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de información y comunicación necesarias para el ejercicio profesional y para el aprendizaje continuado y autónomo
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>
CE1 - Determinar las dimensiones y categorías adecuadas para el diagnóstico y análisis científico de las situaciones de exclusión social
CE2 - Interpretar los hechos y políticas sociales desde los distintos paradigmas teóricos vigentes para el análisis de la exclusión
CE3 - Diseñar y desarrollar procesos de observación y documentación para el estudio de las políticas y sistemas de bienestar social
CE4 - Recabar e interpretar la información suficiente para llegar a diagnósticos fiables sobre los riesgos de exclusión y factores de vulnerabilidad social
CE5 - Interpretar las situaciones y procesos de marginalización social y económica de colectivos desde una perspectiva histórica y macro estructural
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Modalidad presencial: asistencia a clases de teoría y prácticas	30	100
Modalidad presencial: preparación y estudio clases teoría	30	0
Modalidad presencial: preparación y estudio clases práctica	30	0
Modalidad presencial y a distancia: elaboración de trabajos	40	0
Modalidad presencial: presentación de trabajo	10	100
Modalidad presencial: tutorías	5	100
Modalidad presencial: evaluación y/o examen	5	100
Modalidad a distancia: videoconferencias con participación, vídeos, powerpoint con animación	55	0
Modalidad a distancia: consultas online	5	0
Modalidad a distancia: aprendizaje individual del/la estudiante	50	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Modalidad presencial y a distancia: trabajo individual	60.0	70.0
Modalidad presencial: asistencia y participación	0.0	10.0
Modalidad presencial y a distancia: presentación oral	20.0	30.0
<b>NIVEL 2: Austeridad y precariedad en la era de la globalización</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No

ITALIANO	OTRAS
No	No
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
<p>Al finalizar la asignatura, el alumno/a será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el concepto de globalización y sus dimensiones</li> <li>• Conocer la evolución del capitalismo global en los últimos 50 años</li> <li>• Interpretar las políticas económicas en clave sociológica</li> <li>• Interpretar la realidad social y reflexionar críticamente sobre el modelo de capitalismo y sus consecuencias</li> </ul>	
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La evolución del capitalismo global en los últimos 50 años</li> <li>• Globalización y desarrollo</li> <li>• Los efectos sobre los Estados de Bienestar: economía política y respuestas nacionales</li> <li>• Las consecuencias de la globalización sobre el empleo, los salarios y la desigualdad</li> <li>• Análisis de las políticas públicas para la reducción de la desigualdad</li> </ul>	
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>	
<p>Al ser una asignatura de carácter obligatorio ha de ser cursada por todos/as los estudiantes que se matriculen en el master. Los requisitos de acceso son los generales de admisión del master.</p>	
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>	
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>	
CG1 - Comprender e integrar conocimientos complejos para traducirlos en propuestas de investigación y en programas de intervención en contextos sociales problemáticos	
CG3 - Diseñar, aplicar y evaluar proyectos de investigación en ciencias sociales relacionados con los procesos y situaciones de exclusión social	
CG4 - Dirigir y coordinar equipos de investigación y profesionales de carácter multidisciplinar que trabajen en los principales ámbitos de la exclusión social	
CG5 - Elaborar y defender informes, proyectos y memorias en el campo de las ciencias sociales	
CG6 - Valorar la adecuación de las distintas herramientas teóricas, metodológicas y técnicas para las preguntas y objetivos específicos planteados sobre la realidad social y las políticas sociales	
CG7 - Dar respuestas innovadoras y originales ante situaciones problemáticas emergentes relacionadas con la exclusión social	
CG8 - Aplicar la perspectiva comparada en la comprensión de las problemáticas sociales y de las respuestas y soluciones políticas	
CG9 - Aplicar una perspectiva interdisciplinar en el análisis y valoración de problemáticas de exclusión y políticas sociales de inclusión y cohesión	
CG10 - Reconocer y valorar los juicios de valor y las evidencias en los argumentos que sostienen las descripciones y políticas sobre la realidad social	
CB1 - Demostrar conocimientos avanzados, de carácter multidisciplinar, para la investigación y el ejercicio profesional en el ámbito de la exclusión social	
CB2 - Aplicar e integrar los conocimientos a entornos y problemas emergentes e indefinidos, en la práctica investigadora y profesional	
CB4 - Identificar los dilemas éticos y la responsabilidad social tras los retos planteados en la práctica profesional e investigadora	
CB5 - Comunicar con claridad los conocimientos y problemas científicos sobre los que se trabaja tanto a un público no experto como de especialistas	
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación	
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios	
CB11 - Participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas en el ámbito de la exclusión social, en contextos interdisciplinares y de transferencia de conocimientos	
CB12 - Asumir responsabilidad y compromiso con el desarrollo profesional continuo de forma autónoma	

<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Reflexionar, llegar a conclusiones y proponer soluciones a través del trabajo en equipo		
CT2 - Desarrollar su actividad profesional con comodidad en contextos internacionales y de diversidad cultural		
CT3 - Asumir el reto de la interdisciplinariedad en el desarrollo de su trabajo investigador y profesional		
CT5 - Aplicar un razonamiento crítico en la reflexión teórica y en el desarrollo práctico de su trabajo profesional e investigador		
CT6 - Expresarse correctamente, de forma oral y escrita, en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma de Galicia		
CT7 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de información y comunicación necesarias para el ejercicio profesional y para el aprendizaje continuado y autónomo		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Interpretar los hechos y políticas sociales desde los distintos paradigmas teóricos vigentes para el análisis de la exclusión		
CE3 - Diseñar y desarrollar procesos de observación y documentación para el estudio de las políticas y sistemas de bienestar social		
CE4 - Recabar e interpretar la información suficiente para llegar a diagnósticos fiables sobre los riesgos de exclusión y factores de vulnerabilidad social		
CE5 - Interpretar las situaciones y procesos de marginalización social y económica de colectivos desde una perspectiva histórica y macro estructural		
CE8 - Identificar procesos y factores de cohesión social, y diseño de medidas para su potenciación		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Modalidad presencial: asistencia a clases de teoría y prácticas	30	100
Modalidad presencial: preparación y estudio clases teoría	30	0
Modalidad presencial: preparación y estudio clases práctica	30	0
Modalidad presencial y a distancia: elaboración de trabajos	40	0
Modalidad presencial: presentación de trabajo	10	100
Modalidad presencial: tutorías	5	100
Modalidad presencial: evaluación y/o examen	5	100
Modalidad a distancia: videoconferencias con participación, vídeos, powerpoint con animación	55	0
Modalidad a distancia: consultas online	5	100
Modalidad a distancia: aprendizaje individual del/la estudiante	50	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Modalidad presencial y a distancia: trabajo individual	60.0	70.0
Modalidad presencial: asistencia y participación	0.0	10.0
Modalidad presencial y a distancia: presentación oral	20.0	30.0
<b>NIVEL 2: Modelos de provisión del bienestar</b>		

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Al finalizar la asignatura, el/la alumno/a será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar las consecuencias de la interrelación entre estado, mercado y familia en la provisión de bienestar sobre la exclusión social.</li> <li>• Diseñar y evaluar políticas sociales destinadas a la provisión de bienestar.</li> <li>• Elaborar indicadores que midan las necesidades sociales de la población y que señalen las fórmulas mercantiles, administrativas, familiares y comunitarias para afrontarlas.</li> <li>• Analizar los antecedentes históricos de las políticas sociales y del actual Estado de Bienestar.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bases y fundamentos teóricos del estado de bienestar.</li> <li>• Desarrollo y evolución histórica de los diferentes modelos de provisión de bienestar y la (de)construcción de los estados de bienestar contemporáneos</li> <li>• Las críticas de las teorías feministas a los estudios sobre regímenes de bienestar.</li> <li>• El modelo español de bienestar: el papel de la familia y el mercado privado.</li> <li>• El papel de las organizaciones no gubernamentales y las redes sociales comunitarias.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
La materia es obligatoria para todo el alumnado. Esta materia pertenece al bloque teórico y debería cursarse a lo largo del primer año.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Comprender e integrar conocimientos complejos para traducirlos en propuestas de investigación y en programas de intervención en contextos sociales problemáticos		
CG2 - Formular un análisis crítico de la realidad social y del desarrollo profesional vinculado a los hechos sociales sobre los que trabaja		
CG3 - Diseñar, aplicar y evaluar proyectos de investigación en ciencias sociales relacionados con los procesos y situaciones de exclusión social		
CG6 - Valorar la adecuación de las distintas herramientas teóricas, metodológicas y técnicas para las preguntas y objetivos específicos planteados sobre la realidad social y las políticas sociales		
CG8 - Aplicar la perspectiva comparada en la comprensión de las problemáticas sociales y de las respuestas y soluciones políticas		
CG9 - Aplicar una perspectiva interdisciplinar en el análisis y valoración de problemáticas de exclusión y políticas sociales de inclusión y cohesión		



CG10 - Reconocer y valorar los juicios de valor y las evidencias en los argumentos que sostienen las descripciones y políticas sobre la realidad social		
CB1 - Demostrar conocimientos avanzados, de carácter multidisciplinar, para la investigación y el ejercicio profesional en el ámbito de la exclusión social		
CB2 - Aplicar e integrar los conocimientos a entornos y problemas emergentes e indefinidos, en la práctica investigadora y profesional		
CB3 - Seleccionar el marco científico adecuado para evaluar las evidencias disponibles y postular hipótesis razonadas sobre la evaluación previsible de los hechos sociales estudiados		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB12 - Asumir responsabilidad y compromiso con el desarrollo profesional continuo de forma autónoma		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Reflexionar, llegar a conclusiones y proponer soluciones a través del trabajo en equipo		
CT5 - Aplicar un razonamiento crítico en la reflexión teórica y en el desarrollo práctico de su trabajo profesional e investigador		
CT6 - Expresarse correctamente, de forma oral y escrita, en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma de Galicia		
CT7 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de información y comunicación necesarias para el ejercicio profesional y para el aprendizaje continuado y autónomo		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Determinar las dimensiones y categorías adecuadas para el diagnóstico y análisis científico de las situaciones de exclusión social		
CE2 - Interpretar los hechos y políticas sociales desde los distintos paradigmas teóricos vigentes para el análisis de la exclusión		
CE3 - Diseñar y desarrollar procesos de observación y documentación para el estudio de las políticas y sistemas de bienestar social		
CE5 - Interpretar las situaciones y procesos de marginalización social y económica de colectivos desde una perspectiva histórica y macro estructural		
CE8 - Identificar procesos y factores de cohesión social, y diseño de medidas para su potenciación		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Modalidad presencial: asistencia a clases de teoría y prácticas	30	100
Modalidad presencial: preparación y estudio clases teoría	30	0
Modalidad presencial: preparación y estudio clases práctica	30	0
Modalidad presencial y a distancia: elaboración de trabajos	40	0
Modalidad presencial: presentación de trabajo	10	100
Modalidad presencial: tutorías	10	100
Modalidad a distancia: videoconferencias con participación, vídeos, powerpoint con animación	55	0
Modalidad a distancia: consultas online	5	0
Modalidad a distancia: aprendizaje individual del/la estudiante	50	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Modalidad presencial: trabajo en grupo	60.0	70.0
Modalidad presencial: asistencia y participación	0.0	10.0
Modalidad presencial y a distancia: presentación oral	20.0	30.0
<b>NIVEL 2: Intervención social. Principios, modelos, dilemas éticos y toma de decisión</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Al finalizar la asignatura, el/la alumno/a será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer en detalle los principios y reglas de la intervención social</li> <li>• Interpretar la dimensión deontológica de la ética profesional: tomar conciencia de la necesidad de una ética profesional</li> <li>• Reconocer y solucionar conflictos y dilemas en la intervención social</li> <li>• Desarrollar una dimensión práctica para la resolución de problemas concretos en el campo de la intervención social</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las bases sociales de la intervención social</li> <li>• Teorías éticas, principios y normas éticas en la intervención social. Límites de los principios éticos: autonomía, confidencialidad, bienestar, justicia.</li> <li>• Análisis comparativo y crítico de los códigos de práctica profesional</li> <li>• Problemas y dilemas éticos en la intervención social. Práctica con casos concretos</li> <li>• Hacia la auditoría ética y social. Nuevas perspectivas en la evaluación y la rendición de cuentas de las instituciones sociales</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>Al ser una asignatura de carácter obligatorio ha de ser cursada por todos/as los estudiantes que se matriculen en el master. Los requisitos de acceso son los generales de admisión del master.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Comprender e integrar conocimientos complejos para traducirlos en propuestas de investigación y en programas de intervención en contextos sociales problemáticos		
CG2 - Formular un análisis crítico de la realidad social y del desarrollo profesional vinculado a los hechos sociales sobre los que trabaja		

CG3 - Diseñar, aplicar y evaluar proyectos de investigación en ciencias sociales relacionados con los procesos y situaciones de exclusión social
CG4 - Dirigir y coordinar equipos de investigación y profesionales de carácter multidisciplinar que trabajen en los principales ámbitos de la exclusión social
CG5 - Elaborar y defender informes, proyectos y memorias en el campo de las ciencias sociales
CG6 - Valorar la adecuación de las distintas herramientas teóricas, metodológicas y técnicas para las preguntas y objetivos específicos planteados sobre la realidad social y las políticas sociales
CG7 - Dar respuestas innovadoras y originales ante situaciones problemáticas emergentes relacionadas con la exclusión social
CG8 - Aplicar la perspectiva comparada en la comprensión de las problemáticas sociales y de las respuestas y soluciones políticas
CG9 - Aplicar una perspectiva interdisciplinar en el análisis y valoración de problemáticas de exclusión y políticas sociales de inclusión y cohesión
CG10 - Reconocer y valorar los juicios de valor y las evidencias en los argumentos que sostienen las descripciones y políticas sobre la realidad social
CB1 - Demostrar conocimientos avanzados, de carácter multidisciplinar, para la investigación y el ejercicio profesional en el ámbito de la exclusión social
CB2 - Aplicar e integrar los conocimientos a entornos y problemas emergentes e indefinidos, en la práctica investigadora y profesional
CB4 - Identificar los dilemas éticos y la responsabilidad social tras los retos planteados en la práctica profesional e investigadora
CB5 - Comunicar con claridad los conocimientos y problemas científicos sobre los que se trabaja tanto a un público no experto como de especialistas
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB11 - Participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas en el ámbito de la exclusión social, en contextos interdisciplinarios y de transferencia de conocimientos
CB12 - Asumir responsabilidad y compromiso con el desarrollo profesional continuo de forma autónoma
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
CT1 - Reflexionar, llegar a conclusiones y proponer soluciones a través del trabajo en equipo
CT2 - Desarrollar su actividad profesional con comodidad en contextos internacionales y de diversidad cultural
CT3 - Asumir el reto de la interdisciplinariedad en el desarrollo de su trabajo investigador y profesional
CT4 - Comprometerse con un ejercicio profesional y una perspectiva investigadora que incorpore la dimensión participativa
CT5 - Aplicar un razonamiento crítico en la reflexión teórica y en el desarrollo práctico de su trabajo profesional e investigador
CT6 - Expresarse correctamente, de forma oral y escrita, en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma de Galicia
CT7 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de información y comunicación necesarias para el ejercicio profesional y para el aprendizaje continuado y autónomo
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>
CE1 - Determinar las dimensiones y categorías adecuadas para el diagnóstico y análisis científico de las situaciones de exclusión social
CE2 - Interpretar los hechos y políticas sociales desde los distintos paradigmas teóricos vigentes para el análisis de la exclusión
CE3 - Diseñar y desarrollar procesos de observación y documentación para el estudio de las políticas y sistemas de bienestar social
CE4 - Recabar e interpretar la información suficiente para llegar a diagnósticos fiables sobre los riesgos de exclusión y factores de vulnerabilidad social
CE5 - Interpretar las situaciones y procesos de marginalización social y económica de colectivos desde una perspectiva histórica y macro estructural
CE6 - Evaluar la capacidad y eficacia de las medidas de intervención para corregir o prevenir situaciones y procesos de exclusión social

CE7 - Identificar y valorar la posibilidad de intervención y prevención en procesos de conflictividad social		
CE8 - Identificar procesos y factores de cohesión social, y diseño de medidas para su potenciación		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Modalidad presencial: asistencia a clases de teoría y prácticas	30	100
Modalidad presencial: preparación y estudio clases teoría	30	0
Modalidad presencial: preparación y estudio clases práctica	30	0
Modalidad presencial y a distancia: elaboración de trabajos	40	0
Modalidad presencial: presentación de trabajo	10	100
Modalidad presencial: tutorías	5	100
Modalidad presencial: evaluación y/o examen	5	100
Modalidad a distancia: videoconferencias con participación, vídeos, powerpoint con animación	55	0
Modalidad a distancia: consultas online	5	0
Modalidad a distancia: aprendizaje individual del/la estudiante	50	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Modalidad presencial y a distancia: trabajo individual	60.0	70.0
Modalidad presencial: asistencia y participación	0.0	10.0
Modalidad presencial y a distancia: presentación oral	20.0	30.0
<b>NIVEL 2: Desigualdades, pobreza y exclusión social</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>

Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Al finalizar la asignatura, el/la alumno/a será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los procesos sociales que pueden provocar situaciones de desigualdad, pobreza, vulnerabilidad o riesgo de exclusión social.</li> <li>Interpretar los indicadores de pobreza y desigualdad, así como realizar su cálculo en situaciones concretas.</li> <li>Explicar y contextualizar las situaciones de desigualdad, de pobreza y exclusión desde distintos puntos de vista y de forma diferencial para cada uno de los grupos sociales en riesgo de exclusión social.</li> <li>Relacionar la evolución del entorno económico con su impacto en las situaciones de pobreza, desigualdad o riesgo de exclusión social.</li> <li>Utilización de métodos y técnicas de investigación aplicados a la desigualdad, pobreza y exclusión.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis teórico y conceptualización de la desigualdad, la pobreza y la exclusión social</li> <li>Contextualización de la pobreza en el mundo: diferencias entre países</li> <li>Desarrollo económico, globalización, bienestar y desigualdad: nuevas formas de pobreza y mercado de trabajo</li> <li>Variables que influyen en la pobreza, la desigualdad y el riesgo de exclusión social: económicas, sociales, políticas</li> <li>Indicadores para la medición de la pobreza, la desigualdad y los procesos de riesgo de exclusión social</li> <li>Situaciones especiales de riesgo: género, migraciones, relaciones interétnicas, discapacidad, desempleo y otras situaciones de vulnerabilidad</li> <li>El papel de los organismos supranacionales en la lucha contra la pobreza</li> <li>Gestión de las situaciones de pobreza y medidas de intervención</li> <li>Introducción a las técnicas básicas de investigación en pobreza, desigualdad y exclusión social</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>Es aconsejable tener conocimientos básicos de sociología, economía y derecho. En particular, conviene conocer el papel de los organismos transnacionales (Banco Mundial, Naciones Unidas, Unión Europea). Asimismo se precisan conocimientos básicos de estadística aplicada para la correcta interpretación, cálculo y manejo de las bases de datos e indicadores.</p> <p>En cualquier caso, se recomienda tener un nivel medio-alto de inglés para el adecuado acceso a las fuentes de información. Igualmente, se precisa un adecuado nivel de uso de las TICs.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Comprender e integrar conocimientos complejos para traducirlos en propuestas de investigación y en programas de intervención en contextos sociales problemáticos		
CG2 - Formular un análisis crítico de la realidad social y del desarrollo profesional vinculado a los hechos sociales sobre los que trabaja		
CG3 - Diseñar, aplicar y evaluar proyectos de investigación en ciencias sociales relacionados con los procesos y situaciones de exclusión social		
CG4 - Dirigir y coordinar equipos de investigación y profesionales de carácter multidisciplinar que trabajen en los principales ámbitos de la exclusión social		
CG5 - Elaborar y defender informes, proyectos y memorias en el campo de las ciencias sociales		
CG6 - Valorar la adecuación de las distintas herramientas teóricas, metodológicas y técnicas para las preguntas y objetivos específicos planteados sobre la realidad social y las políticas sociales		
CG8 - Aplicar la perspectiva comparada en la comprensión de las problemáticas sociales y de las respuestas y soluciones políticas		
CG9 - Aplicar una perspectiva interdisciplinar en el análisis y valoración de problemáticas de exclusión y políticas sociales de inclusión y cohesión		
CB1 - Demostrar conocimientos avanzados, de carácter multidisciplinar, para la investigación y el ejercicio profesional en el ámbito de la exclusión social		
CB3 - Seleccionar el marco científico adecuado para evaluar las evidencias disponibles y postular hipótesis razonadas sobre la evaluación previsible de los hechos sociales estudiados		
CB4 - Identificar los dilemas éticos y la responsabilidad social tras los retos planteados en la práctica profesional e investigadora		
CB5 - Comunicar con claridad los conocimientos y problemas científicos sobre los que se trabaja tanto a un público no experto como de especialistas		

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CB11 - Participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas en el ámbito de la exclusión social, en contextos interdisciplinarios y de transferencia de conocimientos

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Reflexionar, llegar a conclusiones y proponer soluciones a través del trabajo en equipo

CT2 - Desarrollar su actividad profesional con comodidad en contextos internacionales y de diversidad cultural

CT3 - Asumir el reto de la interdisciplinariedad en el desarrollo de su trabajo investigador y profesional

CT5 - Aplicar un razonamiento crítico en la reflexión teórica y en el desarrollo práctico de su trabajo profesional e investigador

CT6 - Expresarse correctamente, de forma oral y escrita, en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma de Galicia

CT7 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de información y comunicación necesarias para el ejercicio profesional y para el aprendizaje continuado y autónomo

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Determinar las dimensiones y categorías adecuadas para el diagnóstico y análisis científico de las situaciones de exclusión social

CE2 - Interpretar los hechos y políticas sociales desde los distintos paradigmas teóricos vigentes para el análisis de la exclusión

CE3 - Diseñar y desarrollar procesos de observación y documentación para el estudio de las políticas y sistemas de bienestar social

CE4 - Recabar e interpretar la información suficiente para llegar a diagnósticos fiables sobre los riesgos de exclusión y factores de vulnerabilidad social

CE5 - Interpretar las situaciones y procesos de marginalización social y económica de colectivos desde una perspectiva histórica y macro estructural

CE6 - Evaluar la capacidad y eficacia de las medidas de intervención para corregir o prevenir situaciones y procesos de exclusión social

CE7 - Identificar y valorar la posibilidad de intervención y prevención en procesos de conflictividad social

CE8 - Identificar procesos y factores de cohesión social, y diseño de medidas para su potenciación

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Modalidad presencial: asistencia a clases de teoría y prácticas	30	100
Modalidad presencial: preparación y estudio clases teoría	30	0
Modalidad presencial: preparación y estudio clases práctica	30	0
Modalidad presencial y a distancia: elaboración de trabajos	40	0
Modalidad presencial: presentación de trabajo	10	100
Modalidad presencial: tutorías	2	100
Modalidad presencial: evaluación y/o examen	5	100
Modalidad presencial: actividades complementarias (seminarios, conferencias, talleres, visitas a empresas...)	3	100

Modalidad a distancia: videoconferencias con participación, vídeos, powerpoint con animación	55	0
Modalidad a distancia: consultas online	5	0
Modalidad a distancia: aprendizaje individual del/la estudiante	50	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Modalidad presencial y a distancia: trabajo individual	60.0	70.0
Modalidad presencial: asistencia y participación	0.0	10.0
Modalidad presencial y a distancia: presentación oral	20.0	30.0
<b>NIVEL 2: Identidad, alteridad e interseccionalidad</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Al finalizar la asignatura, el alumnado será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostrar su comprensión de perspectivas epistemológicas, culturales, políticas y económicas sobre la construcción social de la identidad.</li> <li>• Identificar y explicar los impactos asincrónicos que surjan de la intersección de las formas dominantes de discriminación y marginación en función de la alteridad identitaria (análisis de casos).</li> <li>• Averiguar la influencia de las dimensiones espacio-temporales y simbólicas en la formación de las identidades, y de los usos sociales de su clasificación.</li> <li>• Fundamentar y proponer líneas metodológicas de intervención social anti-discriminación y de auto-empoderamiento colectivo como respuesta a la subordinación y exclusión de determinados grupos identitarios.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perspectivas epistemológicas sobre la identidad en un mundo globalizado.</li> <li>• Alteridad y normatividad: construcción social de las identidades hegemónicas, subalternas y periféricas.</li> <li>• Impacto interseccional de las diversas formas de discriminación producto de la construcción prejuiciosa de «los otros» frente al «nosotros» (racismo, etnocentrismo, clasismo, sexismo, heterosexismo, etc.).</li> </ul>		

- La adaptabilidad y mutación de las identidades y el papel de la clasificación social de las mismas.
- Identidades entre fronteras espacio-temporales y cultural-simbólicas: diásporas, géneros y generaciones.
- Políticas sociales ante la alteridad identitaria, en perspectiva histórica, actual y global.
- Respuestas socioculturales ante la discriminación y marginación identitaria: perspectivas postcoloniales, *queer*, inclusivas, críticas y comunitarias.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Es obligatoria para todo el alumnado.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Comprender e integrar conocimientos complejos para traducirlos en propuestas de investigación y en programas de intervención en contextos sociales problemáticos

CG2 - Formular un análisis crítico de la realidad social y del desarrollo profesional vinculado a los hechos sociales sobre los que trabaja

CG5 - Elaborar y defender informes, proyectos y memorias en el campo de las ciencias sociales

CG6 - Valorar la adecuación de las distintas herramientas teóricas, metodológicas y técnicas para las preguntas y objetivos específicos planteados sobre la realidad social y las políticas sociales

CG7 - Dar respuestas innovadoras y originales ante situaciones problemáticas emergentes relacionadas con la exclusión social

CG8 - Aplicar la perspectiva comparada en la comprensión de las problemáticas sociales y de las respuestas y soluciones políticas

CG9 - Aplicar una perspectiva interdisciplinar en el análisis y valoración de problemáticas de exclusión y políticas sociales de inclusión y cohesión

CG10 - Reconocer y valorar los juicios de valor y las evidencias en los argumentos que sostienen las descripciones y políticas sobre la realidad social

CB1 - Demostrar conocimientos avanzados, de carácter multidisciplinar, para la investigación y el ejercicio profesional en el ámbito de la exclusión social

CB2 - Aplicar e integrar los conocimientos a entornos y problemas emergentes e indefinidos, en la práctica investigadora y profesional

CB3 - Seleccionar el marco científico adecuado para evaluar las evidencias disponibles y postular hipótesis razonadas sobre la evaluación previsible de los hechos sociales estudiados

CB4 - Identificar los dilemas éticos y la responsabilidad social tras los retos planteados en la práctica profesional e investigadora

CB5 - Comunicar con claridad los conocimientos y problemas científicos sobre los que se trabaja tanto a un público no experto como de especialistas

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Reflexionar, llegar a conclusiones y proponer soluciones a través del trabajo en equipo

CT2 - Desarrollar su actividad profesional con comodidad en contextos internacionales y de diversidad cultural

CT3 - Asumir el reto de la interdisciplinariedad en el desarrollo de su trabajo investigador y profesional

CT4 - Comprometerse con un ejercicio profesional y una perspectiva investigadora que incorpore la dimensión participativa

CT5 - Aplicar un razonamiento crítico en la reflexión teórica y en el desarrollo práctico de su trabajo profesional e investigador

CT6 - Expresarse correctamente, de forma oral y escrita, en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma de Galicia

CT7 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de información y comunicación necesarias para el ejercicio profesional y para el aprendizaje continuado y autónomo

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Determinar las dimensiones y categorías adecuadas para el diagnóstico y análisis científico de las situaciones de exclusión social

CE2 - Interpretar los hechos y políticas sociales desde los distintos paradigmas teóricos vigentes para el análisis de la exclusión

CE3 - Diseñar y desarrollar procesos de observación y documentación para el estudio de las políticas y sistemas de bienestar social



CE5 - Interpretar las situaciones y procesos de marginalización social y económica de colectivos desde una perspectiva histórica y macro estructural		
CE6 - Evaluar la capacidad y eficacia de las medidas de intervención para corregir o prevenir situaciones y procesos de exclusión social		
CE7 - Identificar y valorar la posibilidad de intervención y prevención en procesos de conflictividad social		
CE8 - Identificar procesos y factores de cohesión social, y diseño de medidas para su potenciación		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Modalidad presencial: asistencia a clases de teoría y prácticas	30	100
Modalidad presencial: preparación y estudio clases teoría	30	0
Modalidad presencial: preparación y estudio clases práctica	30	0
Modalidad presencial y a distancia: elaboración de trabajos	20	0
Modalidad presencial: presentación de trabajo	10	100
Modalidad presencial: tutorías	5	100
Modalidad presencial: evaluación y/o examen	5	100
Modalidad presencial y a distancia: indagación empírica	20	0
Modalidad a distancia: videoconferencias con participación, vídeos, powerpoint con animación	55	0
Modalidad a distancia: consultas online	5	0
Modalidad a distancia: aprendizaje individual del/la estudiante	50	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Modalidad presencial y a distancia: trabajo individual	60.0	70.0
Modalidad presencial: asistencia y participación	0.0	10.0
Modalidad presencial y a distancia: presentación oral	20.0	30.0
<b>5.5 NIVEL 1: Módulo metodológico</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Fuentes de información y técnicas estadísticas para el análisis de las políticas sociales</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>

<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Al finalizar la asignatura, el/la estudiante será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar e interpretar la información procedente de las principales fuentes estadísticas para el estudio de las desigualdades sociales y de los procesos de exclusión social.</li> <li>• Analizar la información estadística procedente de las principales bases de datos de políticas sociales a nivel nacional e internacional.</li> <li>• Aplicar técnicas estadísticas para el análisis de datos de carácter cuantitativo relacionados con las políticas sociales y los procesos de exclusión social.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fuentes de información estadística para el estudio de la pobreza, las desigualdades y los procesos de exclusión social.</li> <li>• Fuentes de información y bases de datos para el análisis y la evaluación de las políticas sociales.</li> <li>• Construcción de indicadores e índices. Sistemas de indicadores.</li> <li>• Técnicas de análisis estadístico de la información.</li> <li>• Representación gráfica de la información estadística.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>Es una asignatura de carácter obligatorio para todo el estudiantado matriculado en el máster, a excepción de aquellos/as estudiantes que puedan solicitar su reconocimiento por formación previa o experiencia profesional.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Comprender e integrar conocimientos complejos para traducirlos en propuestas de investigación y en programas de intervención en contextos sociales problemáticos		
CG2 - Formular un análisis crítico de la realidad social y del desarrollo profesional vinculado a los hechos sociales sobre los que trabaja		
CG3 - Diseñar, aplicar y evaluar proyectos de investigación en ciencias sociales relacionados con los procesos y situaciones de exclusión social		
CG5 - Elaborar y defender informes, proyectos y memorias en el campo de las ciencias sociales		
CG6 - Valorar la adecuación de las distintas herramientas teóricas, metodológicas y técnicas para las preguntas y objetivos específicos planteados sobre la realidad social y las políticas sociales		
CB2 - Aplicar e integrar los conocimientos a entornos y problemas emergentes e indefinidos, en la práctica investigadora y profesional		
CB5 - Comunicar con claridad los conocimientos y problemas científicos sobre los que se trabaja tanto a un público no experto como de especialistas		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT3 - Asumir el reto de la interdisciplinariedad en el desarrollo de su trabajo investigador y profesional		
CT6 - Expresarse correctamente, de forma oral y escrita, en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma de Galicia		
CT7 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de información y comunicación necesarias para el ejercicio profesional y para el aprendizaje continuado y autónomo		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Determinar las dimensiones y categorías adecuadas para el diagnóstico y análisis científico de las situaciones de exclusión social		
CE3 - Diseñar y desarrollar procesos de observación y documentación para el estudio de las políticas y sistemas de bienestar social		
CE4 - Recabar e interpretar la información suficiente para llegar a diagnósticos fiables sobre los riesgos de exclusión y factores de vulnerabilidad social		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Modalidad presencial: asistencia a clases de teoría y prácticas	30	100
Modalidad presencial: preparación y estudio clases teoría	10	0
Modalidad presencial: preparación y estudio clases práctica	40	0
Modalidad presencial y a distancia: elaboración de trabajos	40	0
Modalidad presencial: tutorías	5	100
Modalidad presencial: evaluación y/o examen	15	100
Modalidad presencial: prácticas de laboratorio	10	100
Modalidad a distancia: videoconferencias con participación, vídeos, powerpoint con animación	60	0
Modalidad a distancia: consultas online	5	0
Modalidad a distancia: aprendizaje individual del/la estudiante	45	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Modalidad presencial y a distancia: trabajo individual	90.0	100.0
Modalidad presencial: asistencia y participación	0.0	10.0
NIVEL 2: Técnicas cualitativas para el análisis de los discursos y las realidades sociales		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6

ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Al finalizar la asignatura, el/la alumno/a será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las diversas estrategias de diseño de investigación cualitativa para seleccionar la más adecuada y pertinente.</li> <li>• Diseñar una investigación cualitativa aplicada a la intervención social y llevarla a cabo empleando sus técnicas más habituales (entrevista, grupos, Delphi...)</li> <li>• Analizar e interpretar los resultados de una investigación cualitativa en sus diferentes vertientes y convertirlos en información útil para la toma de decisiones en el campo de la intervención social.</li> <li>• Conocer las herramientas informáticas para el análisis cualitativo.</li> <li>• Preparar documentos e informes</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La investigación cualitativa y su aplicación en el campo de la intervención social</li> <li>• Los paradigmas de la investigación y práctica cualitativa</li> <li>• Los distintos diseños cualitativos: clásicos y emergentes</li> <li>• Metodología del análisis del discurso</li> <li>• El uso de los paquetes informáticos en el análisis cualitativo</li> </ul>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Al ser una asignatura de carácter obligatorio ha de ser cursada por todos/as los/las estudiantes que se matriculen en el máster. Los requisitos de acceso son los generales de admisión del máster.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Comprender e integrar conocimientos complejos para traducirlos en propuestas de investigación y en programas de intervención en contextos sociales problemáticos		
CG2 - Formular un análisis crítico de la realidad social y del desarrollo profesional vinculado a los hechos sociales sobre los que trabaja		
CG3 - Diseñar, aplicar y evaluar proyectos de investigación en ciencias sociales relacionados con los procesos y situaciones de exclusión social		
CG4 - Dirigir y coordinar equipos de investigación y profesionales de carácter multidisciplinar que trabajen en los principales ámbitos de la exclusión social		
CG5 - Elaborar y defender informes, proyectos y memorias en el campo de las ciencias sociales		
CG6 - Valorar la adecuación de las distintas herramientas teóricas, metodológicas y técnicas para las preguntas y objetivos específicos planteados sobre la realidad social y las políticas sociales		
CG7 - Dar respuestas innovadoras y originales ante situaciones problemáticas emergentes relacionadas con la exclusión social		
CG8 - Aplicar la perspectiva comparada en la comprensión de las problemáticas sociales y de las respuestas y soluciones políticas		
CG9 - Aplicar una perspectiva interdisciplinar en el análisis y valoración de problemáticas de exclusión y políticas sociales de inclusión y cohesión		
CG10 - Reconocer y valorar los juicios de valor y las evidencias en los argumentos que sostienen las descripciones y políticas sobre la realidad social		
CB1 - Demostrar conocimientos avanzados, de carácter multidisciplinar, para la investigación y el ejercicio profesional en el ámbito de la exclusión social		

CB2 - Aplicar e integrar los conocimientos a entornos y problemas emergentes e indefinidos, en la práctica investigadora y profesional		
CB3 - Seleccionar el marco científico adecuado para evaluar las evidencias disponibles y postular hipótesis razonadas sobre la evaluación previsible de los hechos sociales estudiados		
CB4 - Identificar los dilemas éticos y la responsabilidad social tras los retos planteados en la práctica profesional e investigadora		
CB5 - Comunicar con claridad los conocimientos y problemas científicos sobre los que se trabaja tanto a un público no experto como de especialistas		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB11 - Participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas en el ámbito de la exclusión social, en contextos interdisciplinares y de transferencia de conocimientos		
CB12 - Asumir responsabilidad y compromiso con el desarrollo profesional continuo de forma autónoma		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Reflexionar, llegar a conclusiones y proponer soluciones a través del trabajo en equipo		
CT2 - Desarrollar su actividad profesional con comodidad en contextos internacionales y de diversidad cultural		
CT3 - Asumir el reto de la interdisciplinariedad en el desarrollo de su trabajo investigador y profesional		
CT4 - Comprometerse con un ejercicio profesional y una perspectiva investigadora que incorpore la dimensión participativa		
CT5 - Aplicar un razonamiento crítico en la reflexión teórica y en el desarrollo práctico de su trabajo profesional e investigador		
CT6 - Expresarse correctamente, de forma oral y escrita, en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma de Galicia		
CT7 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de información y comunicación necesarias para el ejercicio profesional y para el aprendizaje continuado y autónomo		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Determinar las dimensiones y categorías adecuadas para el diagnóstico y análisis científico de las situaciones de exclusión social		
CE2 - Interpretar los hechos y políticas sociales desde los distintos paradigmas teóricos vigentes para el análisis de la exclusión		
CE3 - Diseñar y desarrollar procesos de observación y documentación para el estudio de las políticas y sistemas de bienestar social		
CE4 - Recabar e interpretar la información suficiente para llegar a diagnósticos fiables sobre los riesgos de exclusión y factores de vulnerabilidad social		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Modalidad presencial: asistencia a clases de teoría y prácticas	30	100
Modalidad presencial: preparación y estudio clases teoría	30	0
Modalidad presencial: preparación y estudio clases práctica	30	0
Modalidad presencial y a distancia: elaboración de trabajos	20	0
Modalidad presencial: presentación de trabajo	10	100
Modalidad presencial: tutorías	5	100
Modalidad presencial: evaluación y/o examen	5	100
Modalidad presencial y a distancia: indagación empírica	20	0

Modalidad a distancia: videoconferencias con participación, vídeos, powerpoint con animación	55	0
Modalidad a distancia: consultas online	5	0
Modalidad a distancia: aprendizaje individual del/la estudiante	50	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Modalidad presencial y a distancia: trabajo individual	60.0	70.0
Modalidad presencial: asistencia y participación	0.0	10.0
Modalidad presencial y a distancia: presentación oral	20.0	30.0
<b>NIVEL 2: Diseño, gestión y evaluación de políticas sociales</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Al finalizar la materia, el alumnado será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejar los conceptos clave de la teoría y práctica evaluativa.</li> <li>• Conocer los distintos tipos de evaluaciones y los procedimientos más utilizados.</li> <li>• Diseñar evaluaciones de calidad.</li> <li>• Realizar e interpretar el análisis de políticas sociales.</li> <li>• Aplicar los resultados en la mejora de las políticas sociales.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos básicos de las políticas sociales</li> <li>• Actores en las políticas sociales</li> <li>• Problematicación y establecimiento de la agenda pública.</li> <li>• Formulación y diseño de las políticas sociales</li> <li>• La implementación de las políticas sociales: enfoques e instrumentos</li> </ul>		

- La evaluación de las políticas sociales: concepto, utilidad, procedimiento y tipologías
- Herramientas evaluativas

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Esta materia será obligatoria para todos/as los/las alumnos/las del máster.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Comprender e integrar conocimientos complejos para traducirlos en propuestas de investigación y en programas de intervención en contextos sociales problemáticos

CG2 - Formular un análisis crítico de la realidad social y del desarrollo profesional vinculado a los hechos sociales sobre los que trabaja

CG3 - Diseñar, aplicar y evaluar proyectos de investigación en ciencias sociales relacionados con los procesos y situaciones de exclusión social

CG5 - Elaborar y defender informes, proyectos y memorias en el campo de las ciencias sociales

CG6 - Valorar la adecuación de las distintas herramientas teóricas, metodológicas y técnicas para las preguntas y objetivos específicos planteados sobre la realidad social y las políticas sociales

CG9 - Aplicar una perspectiva interdisciplinar en el análisis y valoración de problemáticas de exclusión y políticas sociales de inclusión y cohesión

CB1 - Demostrar conocimientos avanzados, de carácter multidisciplinar, para la investigación y el ejercicio profesional en el ámbito de la exclusión social

CB2 - Aplicar e integrar los conocimientos a entornos y problemas emergentes e indefinidos, en la práctica investigadora y profesional

CB4 - Identificar los dilemas éticos y la responsabilidad social tras los retos planteados en la práctica profesional e investigadora

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT5 - Aplicar un razonamiento crítico en la reflexión teórica y en el desarrollo práctico de su trabajo profesional e investigador

CT6 - Expresarse correctamente, de forma oral y escrita, en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma de Galicia

CT7 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de información y comunicación necesarias para el ejercicio profesional y para el aprendizaje continuado y autónomo

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE3 - Diseñar y desarrollar procesos de observación y documentación para el estudio de las políticas y sistemas de bienestar social

CE6 - Evaluar la capacidad y eficacia de las medidas de intervención para corregir o prevenir situaciones y procesos de exclusión social

CE7 - Identificar y valorar la posibilidad de intervención y prevención en procesos de conflictividad social

CE8 - Identificar procesos y factores de cohesión social, y diseño de medidas para su potenciación

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Modalidad presencial: asistencia a clases de teoría y prácticas	30	100
Modalidad presencial: preparación y estudio clases teoría	30	0
Modalidad presencial: preparación y estudio clases práctica	30	0

Modalidad presencial y a distancia: elaboración de trabajos	40	0
Modalidad presencial: presentación de trabajo	10	100
Modalidad presencial: tutorías	2	100
Modalidad presencial: evaluación y/o examen	5	100
Modalidad presencial: actividades complementarias (seminarios, conferencias, talleres, visitas a empresas...)	3	100
Modalidad a distancia: videoconferencias con participación, vídeos, powerpoint con animación	55	0
Modalidad a distancia: consultas online	5	0
Modalidad a distancia: aprendizaje individual del/la estudiante	50	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Modalidad presencial y a distancia: trabajo individual	60.0	70.0
Modalidad presencial: asistencia y participación	0.0	10.0
Modalidad presencial y a distancia: presentación oral	20.0	30.0
<b>NIVEL 2: Investigación-acción participativa, acción comunitaria y gestión de las organizaciones sociales</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		



<p>Al finalizar la asignatura el/la estudiante será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir las características definitorias y variaciones de la investigación-acción participativa (IAP)</li> <li>• Diseñar y llevar a cabo un proyecto de IAP</li> <li>• Diseñar y llevar a cabo acciones comunitarias a favor de la justicia social</li> <li>• Participar en la gestión de organizaciones que abogan por la justicia social</li> </ul>
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelos de gestión de organizaciones sociales</li> <li>• Organizar y gestionar acción comunitaria</li> <li>• Modelos de investigación comunitaria y participativa</li> <li>• La IAP ¿ aspectos claves y variaciones</li> <li>• Experiencias de IAP en distintos contextos geográficos y ámbitos de acción</li> </ul>
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>
<p>Asignatura obligatoria para todo el estudiantado. Pertenece al bloque metodológico.</p>
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>
CG1 - Comprender e integrar conocimientos complejos para traducirlos en propuestas de investigación y en programas de intervención en contextos sociales problemáticos
CG2 - Formular un análisis crítico de la realidad social y del desarrollo profesional vinculado a los hechos sociales sobre los que trabaja
CG3 - Diseñar, aplicar y evaluar proyectos de investigación en ciencias sociales relacionados con los procesos y situaciones de exclusión social
CG4 - Dirigir y coordinar equipos de investigación y profesionales de carácter multidisciplinar que trabajen en los principales ámbitos de la exclusión social
CG6 - Valorar la adecuación de las distintas herramientas teóricas, metodológicas y técnicas para las preguntas y objetivos específicos planteados sobre la realidad social y las políticas sociales
CG7 - Dar respuestas innovadoras y originales ante situaciones problemáticas emergentes relacionadas con la exclusión social
CB1 - Demostrar conocimientos avanzados, de carácter multidisciplinar, para la investigación y el ejercicio profesional en el ámbito de la exclusión social
CB2 - Aplicar e integrar los conocimientos a entornos y problemas emergentes e indefinidos, en la práctica investigadora y profesional
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB11 - Participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas en el ámbito de la exclusión social, en contextos interdisciplinares y de transferencia de conocimientos
CB12 - Asumir responsabilidad y compromiso con el desarrollo profesional continuo de forma autónoma
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
CT1 - Reflexionar, llegar a conclusiones y proponer soluciones a través del trabajo en equipo
CT4 - Comprometerse con un ejercicio profesional y una perspectiva investigadora que incorpore la dimensión participativa
CT5 - Aplicar un razonamiento crítico en la reflexión teórica y en el desarrollo práctico de su trabajo profesional e investigador
CT6 - Expresarse correctamente, de forma oral y escrita, en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma de Galicia
CT7 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de información y comunicación necesarias para el ejercicio profesional y para el aprendizaje continuado y autónomo
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>
CE1 - Determinar las dimensiones y categorías adecuadas para el diagnóstico y análisis científico de las situaciones de exclusión social
CE2 - Interpretar los hechos y políticas sociales desde los distintos paradigmas teóricos vigentes para el análisis de la exclusión
CE3 - Diseñar y desarrollar procesos de observación y documentación para el estudio de las políticas y sistemas de bienestar social
CE7 - Identificar y valorar la posibilidad de intervención y prevención en procesos de conflictividad social

CE8 - Identificar procesos y factores de cohesión social, y diseño de medidas para su potenciación		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Modalidad presencial: asistencia a clases de teoría y prácticas	30	100
Modalidad presencial: preparación y estudio clases teoría	30	0
Modalidad presencial: preparación y estudio clases práctica	30	0
Modalidad presencial y a distancia: elaboración de trabajos	20	0
Modalidad presencial: presentación de trabajo	10	100
Modalidad presencial: tutorías	5	100
Modalidad presencial: evaluación y/o examen	5	100
Modalidad presencial y a distancia: indagación empírica	20	0
Modalidad a distancia: videoconferencias con participación, vídeos, powerpoint con animación	55	0
Modalidad a distancia: consultas online	5	0
Modalidad a distancia: aprendizaje individual del/la estudiante	50	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
<b>5.5 NIVEL 1: Módulo de TFM y prácticas externas</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Prácticas externas</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Prácticas Externas	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
12		
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Al finalizar la asignatura, el/la estudiante será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener experiencia en la aplicación de los conocimientos adquiridos en contextos reales.</li> <li>• Reflexionar sobre cómo se desarrolla la aplicación de los conocimientos adquiridos en el máster por profesionales de mayor experiencia en la realidad.</li> <li>• Tener experiencia real en la toma de decisiones.</li> <li>• Tener experiencia de adaptación a nuevas circunstancias en el entorno laboral.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Cada estudiante dispone de un/a tutor/a académico/a al que podrá recurrir para cualquier cuestión, duda o contingencia. Este/a tutor/a está en contacto con los/las responsables de la institución en la que se desarrollan las prácticas. Al concluir el período de prácticas, la empresa o institución emitirá un informe evaluativo del desempeño del/la estudiante, quien deberá a su vez escribir un informe sobre su actividad durante las prácticas. Ambos serán tenidos en consideración por el/la tutor/a académico/a para la evaluación de la asignatura.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Las prácticas se podrán desarrollar en instituciones públicas, empresas o entidades no lucrativas. A continuación se ofrece la relación de entidades públicas y privadas con las que la Facultad de Sociología y el MOMI tienen firmados convenios de colaboración para la realización de prácticas externas:</p>		
Institución u organismo	Tipo de actividad	
Abella & Valencia	Consultoría estratégica y comunicación	
ACCEM	ONG	
ALCOA	Industria	
ALGA	Asociación profesional	
Aseser Teranga	ONG	
Asociación de la Prensa de A Coruña (APC)	Asociación profesional	
Ayuntamiento de A Capela	Administración local	
Ayuntamiento de A Coruña	Administración local	
Ayuntamiento de Abegondo	Administración local	
Ayuntamiento de Arteixo	Administración local	
Ayuntamiento de Culleredo	Administración local	
Ayuntamiento de Miño	Administración local	

Ayuntamiento de Oleiros	Administración local
Ayuntamiento de Sada	Administración local
BAP CONDE	Investigación social
Cáritas Diocesana	ONG
CIG-Migracións	Sindicato
Comisiones Obreras	Sindicato
Consejería de Medio Ambiente, Territorio e Infraestructuras	Administración autonómica
Consortio das Mariñas	Administración comarcal
DELOGA	Consultoría estratégica
Diputación de A Coruña	Administración local
Ecodesarrollo Gaia	ONG
ECONET	Consultoría
Ecos do Sur	ONG
EDESGA	Investigación social y de mercados
Equus Zebra	ONG
Estratexia Plus	Consultoría estratégica
Estratexias: Análise e Investigación Social	Análisis e investigación social
FORINLAB Vigo	Análisis e investigación social
FORMEGA Ferrol	Fundación
Fundación Mujeres	ONG

Grupo Clave	Consultoría
Grupo Externa	Consultoría
IGAXES 3	Consultoría
Manpower Ferrol	RR. HH.
Médicos do Mundo	ONG
Mestura	ONG
Obradoiro de Socioloxía	Investigación social
Ray Human Capital	Consultoría
Secretaría Xeral de Emigración	Administración autonómica
Semente Ferrol	ONG
Solidaridade Internacional de Galicia	ONG
Sondaxe	Análisis e investigación social
Teranga Sociolaboral	ONG
Unidad de Atención a las Migraciones (UAMI)	Administración local
UGT	Sindicato
Unidade de Información a Inmigrantes e Emigrantes Retornados (Concello de Lugo)	Administración local
Valora	Consultoría
Viraventos	ONG
Zemsania	RR. HH.

Zocamiñoca	ONG
<p>Además de estas entidades, también se podrán realizar prácticas con las instituciones que han firmado acuerdos marco con la UDC, como son el Centro de Investigaciones Sociológicas, de gran relevancia para la investigación social. En cualquier caso, existe el compromiso firme por parte del máster de aumentar el elenco de organizaciones colaboradoras, de manera que los/las estudiantes del título dispongan siempre de la mejor y más actualizada oferta de prácticas posible.</p>	
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>	
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>	
CG1 - Comprender e integrar conocimientos complejos para traducirlos en propuestas de investigación y en programas de intervención en contextos sociales problemáticos	
CG3 - Diseñar, aplicar y evaluar proyectos de investigación en ciencias sociales relacionados con los procesos y situaciones de exclusión social	
CG5 - Elaborar y defender informes, proyectos y memorias en el campo de las ciencias sociales	
CG7 - Dar respuestas innovadoras y originales ante situaciones problemáticas emergentes relacionadas con la exclusión social	
CB1 - Demostrar conocimientos avanzados, de carácter multidisciplinar, para la investigación y el ejercicio profesional en el ámbito de la exclusión social	
CB2 - Aplicar e integrar los conocimientos a entornos y problemas emergentes e indefinidos, en la práctica investigadora y profesional	
CB4 - Identificar los dilemas éticos y la responsabilidad social tras los retos planteados en la práctica profesional e investigadora	
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio	
CB11 - Participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas en el ámbito de la exclusión social, en contextos interdisciplinares y de transferencia de conocimientos	
CB12 - Asumir responsabilidad y compromiso con el desarrollo profesional continuo de forma autónoma	
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>	
CT1 - Reflexionar, llegar a conclusiones y proponer soluciones a través del trabajo en equipo	
CT2 - Desarrollar su actividad profesional con comodidad en contextos internacionales y de diversidad cultural	
CT4 - Comprometerse con un ejercicio profesional y una perspectiva investigadora que incorpore la dimensión participativa	
CT5 - Aplicar un razonamiento crítico en la reflexión teórica y en el desarrollo práctico de su trabajo profesional e investigador	
CT7 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de información y comunicación necesarias para el ejercicio profesional y para el aprendizaje continuado y autónomo	
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>	
CE3 - Diseñar y desarrollar procesos de observación y documentación para el estudio de las políticas y sistemas de bienestar social	
CE4 - Recabar e interpretar la información suficiente para llegar a diagnósticos fiables sobre los riesgos de exclusión y factores de vulnerabilidad social	
CE7 - Identificar y valorar la posibilidad de intervención y prevención en procesos de conflictividad social	
CE8 - Identificar procesos y factores de cohesión social, y diseño de medidas para su potenciación	
CEM6 - Actuar como profesional competente y cualificado/a en el ámbito del análisis de las migraciones internacionales y del trabajo con colectivos migrantes	
CEG3 - Aplicar la perspectiva de género como enfoque epistemológico y metodología de investigación y de intervención sobre la realidad social	
CEG6 - Actuar como profesional competente y cualificado/a en el ámbito del diagnóstico, desarrollo y gestión de políticas de igualdad de género	
CEE5 - Actuar como profesional competente y cualificado/a en el ámbito del diseño, gestión y evaluación de proyectos de investigación y políticos sociales sobre situaciones de dependencia	
CEE6 - Actuar como profesional competente y cualificado/a en el ámbito del diseño, gestión y evaluación de políticas de intervención dirigidas a la conciliación familiar y a las necesidades de los mayores	
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>	

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Modalidad presencial: tutorías	5	0
Modalidad presencial y a distancia: prácticas en empresas o instituciones	295	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Modalidad presencial y a distancia: memoria de prácticas	100.0	100.0
<b>NIVEL 2: Trabajo Fin de Máster</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster	
ECTS NIVEL 2	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
12		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Al finalizar la asignatura, el/la estudiante será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En el plano cognitivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Integrar los conocimientos adquiridos para aplicarlos a un entorno de trabajo en el terreno de las políticas sociales y la exclusión social.</li> </ul> </li> <li>• En el plano subjetivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Capacidad de presentar y defender los resultados del trabajo ante un público profesional.</li> </ul> </li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>El trabajo consistirá en el estudio de cualquier ámbito de las políticas sociales y la intervención social y estará dirigido, preferentemente, a la resolución de un problema real. Para su desarrollo existirán dos opciones: a) La realización vinculada a una práctica desarrollada en el periodo de prácticas en instituciones o empresas; b) La realización independiente de dichas prácticas.</p> <p>En cualquier caso, la memoria debe realizarse aplicando el proceso de investigación científica y demostrar que se han adquirido las competencias del título.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Solo se puede defender una vez superados los restantes créditos de la titulación.		

<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>
CG1 - Comprender e integrar conocimientos complejos para traducirlos en propuestas de investigación y en programas de intervención en contextos sociales problemáticos
CG2 - Formular un análisis crítico de la realidad social y del desarrollo profesional vinculado a los hechos sociales sobre los que trabaja
CG5 - Elaborar y defender informes, proyectos y memorias en el campo de las ciencias sociales
CG6 - Valorar la adecuación de las distintas herramientas teóricas, metodológicas y técnicas para las preguntas y objetivos específicos planteados sobre la realidad social y las políticas sociales
CG7 - Dar respuestas innovadoras y originales ante situaciones problemáticas emergentes relacionadas con la exclusión social
CB1 - Demostrar conocimientos avanzados, de carácter multidisciplinar, para la investigación y el ejercicio profesional en el ámbito de la exclusión social
CB2 - Aplicar e integrar los conocimientos a entornos y problemas emergentes e indefinidos, en la práctica investigadora y profesional
CB3 - Seleccionar el marco científico adecuado para evaluar las evidencias disponibles y postular hipótesis razonadas sobre la evaluación previsible de los hechos sociales estudiados
CB5 - Comunicar con claridad los conocimientos y problemas científicos sobre los que se trabaja tanto a un público no experto como de especialistas
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB12 - Asumir responsabilidad y compromiso con el desarrollo profesional continuo de forma autónoma
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
CT4 - Comprometerse con un ejercicio profesional y una perspectiva investigadora que incorpore la dimensión participativa
CT5 - Aplicar un razonamiento crítico en la reflexión teórica y en el desarrollo práctico de su trabajo profesional e investigador
CT6 - Expresarse correctamente, de forma oral y escrita, en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma de Galicia
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>
CE1 - Determinar las dimensiones y categorías adecuadas para el diagnóstico y análisis científico de las situaciones de exclusión social
CE2 - Interpretar los hechos y políticas sociales desde los distintos paradigmas teóricos vigentes para el análisis de la exclusión
CE3 - Diseñar y desarrollar procesos de observación y documentación para el estudio de las políticas y sistemas de bienestar social
CE4 - Recabar e interpretar la información suficiente para llegar a diagnósticos fiables sobre los riesgos de exclusión y factores de vulnerabilidad social
CE5 - Interpretar las situaciones y procesos de marginalización social y económica de colectivos desde una perspectiva histórica y macro estructural
CEM1 - Demostrar conocimientos avanzados sobre los principales movimientos migratorios a lo largo de la historia y su relación con procesos de conflictividad y de cohesión social en las sociedades de origen y destino
CEM2 - Dominar las principales herramientas conceptuales y técnicas que permiten definir un colectivo y problemática migratoria como objeto de estudio y análisis
CEM3 - Demostrar un conocimiento avanzado y crítico sobre las principales teorías y debates académicos actuales en torno a las dinámicas migratorias y a los procesos de integración de los colectivos migrantes
CEG1 - Demostrar conocimientos avanzados sobre la evolución histórica de la discriminación de las mujeres y de los marcos ideológicos y teóricos que justifican y confrontan las desigualdades de género
CEG2 - Dominar las herramientas conceptuales y metodológicas para identificar y analizar los mecanismos de exclusión y la vulnerabilidad vinculados a los anclajes patriarcales del sistema social
CEG3 - Aplicar la perspectiva de género como enfoque epistemológico y metodología de investigación y de intervención sobre la realidad social



CEE1 - Explicar los procesos de exclusión vinculados a las transformaciones de la estructura familiar y por edades de las sociedades		
CEE2 - Manejar herramientas conceptuales y metodológicas para el análisis de la vulnerabilidad asociadas a formas de convivencia y a determinados grupos de edad		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Modalidad presencial y a distancia: elaboración de trabajos	180	0
Modalidad presencial: presentación de trabajo	25	100
Modalidad presencial: tutorías	20	100
Modalidad presencial y a distancia: indagación empírica	75	0
Modalidad a distancia: consultas online	45	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Modalidad presencial y a distancia: trabajo individual	80.0	80.0
Modalidad presencial y a distancia: presentación oral	20.0	20.0
<b>NIVEL 2: Diseño de proyectos y trabajos de investigación</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
3		
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Al finalizar la asignatura, el/la estudiante será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formular un proyecto de investigación, con una comprensión profunda de su estructura lógica y metodológica.</li> <li>• Redactar informes de resultados de investigación con un lenguaje adecuado y profesional.</li> </ul>		

- Preparar una presentación pública de los resultados de investigación.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

- El proceso de investigación. Planteamiento del problema y justificación de la investigación. Formulación de objetivos e hipótesis. Elaboración del marco teórico.
- El diseño de la investigación. Marco metodológico.
- Redacción del informe. Análisis de resultados y su presentación. Elaboración y presentación de las conclusiones.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Es una asignatura de carácter obligatorio para todo el estudiantado matriculado en el máster, a excepción de aquellos/as estudiantes que puedan solicitar su reconocimiento por formación previa o experiencia profesional.

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Comprender e integrar conocimientos complejos para traducirlos en propuestas de investigación y en programas de intervención en contextos sociales problemáticos

CG3 - Diseñar, aplicar y evaluar proyectos de investigación en ciencias sociales relacionados con los procesos y situaciones de exclusión social

CG5 - Elaborar y defender informes, proyectos y memorias en el campo de las ciencias sociales

CB3 - Seleccionar el marco científico adecuado para evaluar las evidencias disponibles y postular hipótesis razonadas sobre la evaluación previsible de los hechos sociales estudiados

CB5 - Comunicar con claridad los conocimientos y problemas científicos sobre los que se trabaja tanto a un público no experto como de especialistas

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB11 - Participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas en el ámbito de la exclusión social, en contextos interdisciplinarios y de transferencia de conocimientos

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT3 - Asumir el reto de la interdisciplinariedad en el desarrollo de su trabajo investigador y profesional

CT5 - Aplicar un razonamiento crítico en la reflexión teórica y en el desarrollo práctico de su trabajo profesional e investigador

CT6 - Expresarse correctamente, de forma oral y escrita, en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma de Galicia

CT7 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de información y comunicación necesarias para el ejercicio profesional y para el aprendizaje continuado y autónomo

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Determinar las dimensiones y categorías adecuadas para el diagnóstico y análisis científico de las situaciones de exclusión social

CE2 - Interpretar los hechos y políticas sociales desde los distintos paradigmas teóricos vigentes para el análisis de la exclusión

CE3 - Diseñar y desarrollar procesos de observación y documentación para el estudio de las políticas y sistemas de bienestar social

CE4 - Recabar e interpretar la información suficiente para llegar a diagnósticos fiables sobre los riesgos de exclusión y factores de vulnerabilidad social

CE5 - Interpretar las situaciones y procesos de marginalización social y económica de colectivos desde una perspectiva histórica y macro estructural

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Modalidad presencial: asistencia a clases de teoría y prácticas	15	100
Modalidad presencial: preparación y estudio clases teoría	15	0
Modalidad presencial: preparación y estudio clases práctica	15	0
Modalidad presencial y a distancia: elaboración de trabajos	15	0
Modalidad presencial: presentación de trabajo	5	0

Modalidad presencial: tutorías	5	0
Modalidad presencial: evaluación y/o examen	5	0
Modalidad a distancia: videoconferencias con participación, vídeos, powerpoint con animación	25	0
Modalidad a distancia: consultas online	5	0
Modalidad a distancia: aprendizaje individual del/la estudiante	30	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Modalidad presencial y a distancia: trabajo individual	60.0	70.0
Modalidad presencial: asistencia y participación	0.0	10.0
Modalidad presencial y a distancia: presentación oral	20.0	30.0
<b>NIVEL 2: Taller de actualización y transferencia</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
3		
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Al finalizar la asignatura, el/la estudiante será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Complementar la formación obtenida a lo largo de la titulación con conferencias, talleres y seminarios formativos <i>ad hoc</i>.</li> <li>• Aprender y valorar la interdisciplinariedad en el análisis de las políticas sociales, así como la interseccionalidad de las desigualdades sociales.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		

<p>Los contenidos específicos de esta asignatura estarán íntimamente relacionados con las temáticas abordadas en la titulación, si bien variarán en cada edición del máster para dar cabida a la presencia de expertos/as, profesionales y profesores/as visitantes del sector con objeto de presentar perspectivas novedosas pero complementarias a la formación obtenida a lo largo de la titulación.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>Es una asignatura de carácter obligatorio para todo el estudiantado matriculado en el máster, a excepción de aquellos/as estudiantes que puedan solicitar su reconocimiento por formación previa o experiencia profesional.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG7 - Dar respuestas innovadoras y originales ante situaciones problemáticas emergentes relacionadas con la exclusión social		
CG9 - Aplicar una perspectiva interdisciplinar en el análisis y valoración de problemáticas de exclusión y políticas sociales de inclusión y cohesión		
CB1 - Demostrar conocimientos avanzados, de carácter multidisciplinar, para la investigación y el ejercicio profesional en el ámbito de la exclusión social		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB11 - Participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas en el ámbito de la exclusión social, en contextos interdisciplinares y de transferencia de conocimientos		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT2 - Desarrollar su actividad profesional con comodidad en contextos internacionales y de diversidad cultural		
CT3 - Asumir el reto de la interdisciplinariedad en el desarrollo de su trabajo investigador y profesional		
CT4 - Comprometerse con un ejercicio profesional y una perspectiva investigadora que incorpore la dimensión participativa		
CT5 - Aplicar un razonamiento crítico en la reflexión teórica y en el desarrollo práctico de su trabajo profesional e investigador		
CT7 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de información y comunicación necesarias para el ejercicio profesional y para el aprendizaje continuado y autónomo		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Interpretar los hechos y políticas sociales desde los distintos paradigmas teóricos vigentes para el análisis de la exclusión		
CE5 - Interpretar las situaciones y procesos de marginalización social y económica de colectivos desde una perspectiva histórica y macro estructural		
CE6 - Evaluar la capacidad y eficacia de las medidas de intervención para corregir o prevenir situaciones y procesos de exclusión social		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Modalidad presencial: tutorías	5	100
Modalidad presencial: actividades complementarias (seminarios, conferencias, talleres, visitas a empresas...)	75	100
Modalidad a distancia: videoconferencias con participación, vídeos, powerpoint con animación	70	0
Modalidad a distancia: consultas online	5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Modalidad presencial y a distancia: trabajo individual	100.0	100.0

Modalidad presencial: asistencia y participación	100.0	100.0
--	-------	-------

## 6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de A Coruña	Otro personal docente con contrato laboral	27	60	25
Universidad de A Coruña	Profesor Contratado Doctor	17	100	15
Universidad de A Coruña	Profesor colaborador Licenciado	13	0	14
Universidad de A Coruña	Profesor Titular de Universidad	33	100	30
Universidad de A Coruña	Catedrático de Universidad	5	100	8
Universidad de A Coruña	Catedrático de Escuela Universitaria	5	100	8
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
90	10	90
CODIGO	TASA	VALOR %
1	Tasa de rendimiento	93
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
<p><b>8.2. Progreso y resultados de aprendizaje</b></p> <p>Independientemente de que el Sistema de Garantía de Calidad del Título incluya los procedimientos para valorar el progreso y los resultados de aprendizaje del alumnado, en la Facultad de Sociología se establece el procedimiento de evaluación para cada una de las asignaturas. Este procedimiento se recoge en la guía docente (¿Guía GADU¿) de cada una de las asignaturas disponibles para el alumnado en la página web de la UDC, en donde se establecen los aspectos inherentes a los procesos evaluativos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesorado que realizará la evaluación.</li> <li>• Los métodos a utilizar para evaluar el grado de consecución de las competencias y los resultados de aprendizaje.</li> <li>• Los momentos temporales en los que se utilizarán los anteriores métodos (p. ej., si la evaluación se realiza de forma previa, durante o en el desarrollo del proceso formativo, al final del mismo y si así se considera, en una segunda fase posterior, tras la finalización de la experiencia universitaria).</li> <li>• La difusión de dichos resultados, con el propósito último de retroalimentar y mejorar el Título.</li> </ul>		

## 9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	<a href="http://sgic.udc.es/seguimiento.php?id=615">http://sgic.udc.es/seguimiento.php?id=615</a>
--------	---

## 10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN	
CURSO DE INICIO	2016

Ver Apartado 10: Anexo 1.

### 10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

#### 10.2. Procedimientos de adaptación

Al respecto de los procedimientos de adaptación, es necesario indicar que es de aplicación la Instrucción 1/2012-2013, del Vicerrectorado de Títulos, Calidad y Nuevas Tecnologías, mediante la que se establecen las garantías de los derechos académicos de los/las alumnos/as de títulos oficiales de grado y máster, que estén incursos en procesos de modificación, supresión o extinción de sus títulos o de sus planes de estudios.

### 10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN

CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO
4311077-15027101	Máster Universitario en Migraciones Internacionales: Investigación, Políticas Migratorias y Mediación Intercultural por la Universidad de A Coruña-Facultad de Sociología

## 11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

### 11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
47354256Q	ANTÍA	PÉREZ	CARAMÉS
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Facultad de Sociología (UDC) Campus de Elviña s/n	15071	A Coruña	Coruña (A)
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
antia.perez@udc.es	630372513	981167103	Coordinadora

### 11.2 REPRESENTANTE LEGAL

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
32375144E	JOSÉ LUIS	ARMESTO	BARBEITO
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Maestranza 9	15001	A Coruña	Coruña (A)
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
reitor@udc.es	647387754	981167011	Rector

### 11.3 SOLICITANTE

El responsable del título es también el solicitante

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
47354256Q	ANTÍA	PÉREZ	CARAMÉS
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Facultad de Sociología (UDC) Campus de Elviña s/n	15071	A Coruña	Coruña (A)
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
antia.perez@udc.es	630372513	981167103	Coordinadora

## **Apartado 2: Anexo 1**

**Nombre :**JUSTIFICACIÓN.pdf

**HASH SHA1 :**EA9420EE87FDFCBAD8469EEA43918CFD17EABC45

**Código CSV :**191576611510721997872274

**Ver Fichero:** JUSTIFICACIÓN.pdf



#### **Apartado 4: Anexo 1**

**Nombre** :Sistemas de información previa a la matriculación.pdf

**HASH SHA1** :0635E2ABD921450AE226454C4789891B62F568CA

**Código CSV** :191729501845272679479263

Ver Fichero: Sistemas de información previa a la matriculación.pdf

## **Apartado 5: Anexo 1**

**Nombre** :5. Descripción del plan de estudios.pdf

**HASH SHA1** :22985F005D0210AA8A5C8503CA81112F5F50D738

**Código CSV** :191728731557774047805615

Ver Fichero: 5. Descripción del plan de estudios.pdf

## **Apartado 6: Anexo 1**

**Nombre** :Personal.Academico.pdf

**HASH SHA1** :8B154E03E2C95DDB820DE297484DCAE6BBB6C4B9

**Código CSV** :191846681582769433804430

**Ver Fichero**: Personal.Academico.pdf

## **Apartado 6: Anexo 2**

Nombre :Punto.6.2.pdf

**HASH SHA1** :555EA08F1CBABF47807071196F3730F3E04CC979

**Código CSV** :193614026386776356942424

Ver Fichero: Punto.6.2.pdf

## **Apartado 7: Anexo 1**

**Nombre** :Recursos materiales y servicios.pdf

**HASH SHA1** :34FEC841449A6AD89D7C5B59291D6998B00ECAE8

**Código CSV** :191729936835613262749609

Ver Fichero: Recursos materiales y servicios.pdf

## **Apartado 8: Anexo 1**

**Nombre** :Resultados previstos.pdf

**HASH SHA1** :67566C4DFA50F43DD01E0381C8174362B9B320AC

**Código CSV** :191730984104508311071081

**Ver Fichero**: Resultados previstos.pdf

## **Apartado 10: Anexo 1**

**Nombre** :Calendario de implantación.pdf

**HASH SHA1** :884E4DE55D056BBB7D79EB3E1C0ECA25E8E3FD26

**Código CSV** :191731512377627443500974

Ver Fichero: Calendario de implantación.pdf

